Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | *Путешествие* | | |
| Школа: Коргалжынская школа-гимназия | | | | | | | |
| Дата: «\_30\_»января2017г. | | | | | ФИО учителя: Есім Шамшінұр Жанбыршықызы | | |
| Класс: 1 «Г» класс. | | | | | Количество присутствующих: 14  отсутствующих:- | | |
| Тема урока: | | | | | Звук [э]. Буква Э э | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). * Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  1. Читать схемы слов/предложений. 2. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 3. Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных).   І.З.б.ІПисать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя).  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соедине­ния; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки силь­ных позиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * Ориентирование в звуковой форме слова.   2.1 Использование видов чтения.   1. Ориентирование в графической форме слов.   3.6 Творческое написание текстов в разных жанрах.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Познакомиться со звуком [э] и буквами Э, э.  Находить место буквы Э на ленте букв.  Характеризовать звук [э], находить его в слого-звуковых схемах.  Находить новую букву в текстах.  Читать слоги, слова, предложения и тексты с буквой Э и другими известными буквами. Писать строчную букву э по образцу в «Прописи».  Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.  **Большинство учащихся смогут:**  Закрепить умение составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ­носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания.  Выявлять основную мысль текста.  Применять способы поиска информации в разных источниках.  Нарисовать постер по образцу.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Создать свой постер. Придумать слоган для постера. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Закройте глаза и под музыку повторяйте слова за мной  «У меня хорошее настроение. ***Я*** могу быть добрым, терпеливым. Я успею сде­лать все! Я буду предельно внимателен на уроке».  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  На урок пришла новая буква. Нужно догадаться, какая эта буква.  **Поговорим с буквой.**  Однажды букве стали задавать вопросы, а она на них отвечала:  Что ты любишь кушать? Эклер.  На чем ты хочешь работать? На экскаваторе.  Какие растения ты знаешь? Эвкалипт, эдельвейс.  Куда ты ездила отдыхать? В Эстонию.  Кем ты хочешь стать? Экономистом. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Дети, выделяя первый звук в словах, определяют букву Э.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**  **(К)** Просмотр презентации «Буква Э».  **(К,Г) 1.** Работа по учебнику.  Рассматривание иллюстрации, объяснение ситуации применения буквы Э.  **(К, Г) Артикуляционная гимнастика.**  **(К)** Чтение слогов, звуко-буквенный анализ слов «экран», «эскимо».  **(К, И) 2. Прослушивание или чтение стихотворения.**  Придумывание имен с буквой Э.  Динамическая пауза **«Все ребята дружно встали».**  Все ребята дружно встали ***(выпрямиться)***  И на месте ***зашагали, (ходьба на месте)***  На носочках потянулись, ***(руки поднять вверх)***  А теперь назад прогнулись.***(прогнуться назад, руки положить за голову)*** Как пружинки мы присели ***(присесть)***  И тихонько разом сели, ***(выпрямиться и сесть)***  Работа в прописи №3.   * Рассматривание элементов буквы. * Предварительный просмотр анимированного слайда. * Прописывание в воздухе. Прописывание строчной буквы э. * Правила правильной посадки при письме. * Прописывание слогов и слов «поэт», «мэр». * Фонетический разбор слов «эму» и «эскиз». * Прописывание этих слов. * Заучивание правила. * Заселение буквы на ленту букв.   **Пальчиковая гимнастика.**  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  ***Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет*** - ***поочередно загибать пальчики на обеих руках.***  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать,  Все такие нужные,  Крепкие и дружные.  ***Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.***  **Работа по учебнику.**  (К,И) **4.** Чтение слов.  (И,Г) 5. Чтение рассказа, нахождение слов с буквой Э.  Нахождение предложений по заданным схемам.  1схема - Это Элла и Эдик.  2схема - У Эдика и Эллы есть книги и игрушки.  Работа в прописи №3.  Списывание с письменного текста.  Страус эму сделал эскиз.  Обратить внимание на правописание парных согласных.  Списывание с печатного текста слогана.  «Посетите эти места!»  Обратить внимание на правописание безударных гласных.  Возможный вариант для учителя.  Создание туристических постеров. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся познакомились со звуком [э] и буквами Э, э.*  *Нашли место буквы Э на ленте букв.*  *Дают характеристику звуку [э], умеют находить его в слого-звуковых схемах. Могут находить новую букву в текстах.*  *Читают слоги, слова, предложения и тексты с буквой Э и другими известными буквами. Пишут строчную букву э по образцу в «Прописи», слоги, слова, предложения с новой буквой.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | Создайте уголок туристического агента, с письменным столом, телефоном и компьютером.  Учащиеся должны разыграть ролевую игру: прийти к агенту и забронировать путевку на отдых.  Кроме того, разместите все материалы в уголке для чтения, чтобы учащиеся могли всегда иметь к ним доступ.  **Итог урока. Рефлексия.**  **Прием** «Диаграмма Венна»  Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается запи­сать общее между 2 понятиями, а в двух других - отличительные особенности каждого.  **Пример.** | | | | | | **Ватман, флома­стеры** |
| ***Критерии успеха*** | *Учащиеся умеют составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ­носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания. Могут выявлять основную мысль текста.*  *Учащиеся способны нарисовать постер по образцу и создать свой постер. Придумать слоган для постера.* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Чтение стихотворения детьми с высо­ким уровнем подготовки.  Деление на группы детей разного уров­ня подготовки.  Чтение слов по рядам, по вариантам, мальчиками и девочками. Придумывание и запись своих ре­кламных слоганов детьми с высоким уровнем подготовки под руководством учителя. | | | | Результаты упражнения в «Про­писи».  Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведе­нии итогов.  Результаты самооценочной дея­тельности учащихся. | | **Пальчиковая гимнастика.**  На моей руке пять пальцев,  Пять хватальцев, пять держальцев.  Чтоб строгать и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать:  Раз, два, три, четыре, пять!  ***Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет*** - ***поочередно загибать пальчики на обеих руках.***  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать,  Все такие нужные,  Крепкие и дружные.  ***Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.*** | |