Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Школа: Коргалжынская школа-гимназия |
| Дата: «\_30\_»января2017г. | ФИО учителя: Есім Шамшінұр Жанбыршықызы |
| Класс: 1 «Г» класс. | Количество присутствующих: 14 отсутствующих:- |
| Тема урока: | Звук [э]. Буква Э э |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| * Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).
* Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.
1. Читать схемы слов/предложений.
2. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.
3. Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных).

І.З.б.ІПисать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д. с помощью учителя).1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соедине­ния; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки силь­ных позиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | * Ориентирование в звуковой форме слова.

2.1 Использование видов чтения.1. Ориентирование в графической форме слов.

3.6 Творческое написание текстов в разных жанрах.3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Познакомиться со звуком [э] и буквами Э, э.Находить место буквы Э на ленте букв.Характеризовать звук [э], находить его в слого-звуковых схемах.Находить новую букву в текстах.Читать слоги, слова, предложения и тексты с буквой Э и другими известными буквами. Писать строчную букву э по образцу в «Прописи».Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.**Большинство учащихся смогут:**Закрепить умение составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ­носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания.Выявлять основную мысль текста.Применять способы поиска информации в разных источниках.Нарисовать постер по образцу.**Некоторые учащиеся смогут:**Создать свой постер. Придумать слоган для постера. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. |
| **Предварительные** **знания** | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Закройте глаза и под музыку повторяйте слова за мной«У меня хорошее настроение. ***Я*** могу быть добрым, терпеливым. Я успею сде­лать все! Я буду предельно внимателен на уроке».**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**На урок пришла новая буква. Нужно догадаться, какая эта буква.**Поговорим с буквой.**Однажды букве стали задавать вопросы, а она на них отвечала:Что ты любишь кушать? Эклер.На чем ты хочешь работать? На экскаваторе.Какие растения ты знаешь? Эвкалипт, эдельвейс.Куда ты ездила отдыхать? В Эстонию.Кем ты хочешь стать? Экономистом. |  |
| **Критерии успеха** | *Дети, выделяя первый звук в словах, определяют букву Э.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой.****(К)** Просмотр презентации «Буква Э».**(К,Г) 1.** Работа по учебнику.Рассматривание иллюстрации, объяснение ситуации применения буквы Э.**(К, Г) Артикуляционная гимнастика.****(К)** Чтение слогов, звуко-буквенный анализ слов «экран», «эскимо».**(К, И) 2. Прослушивание или чтение стихотворения.**Придумывание имен с буквой Э.Динамическая пауза **«Все ребята дружно встали».**Все ребята дружно встали ***(выпрямиться)***И на месте ***зашагали, (ходьба на месте)***На носочках потянулись, ***(руки поднять вверх)***А теперь назад прогнулись.***(прогнуться назад, руки положить за голову)*** Как пружинки мы присели ***(присесть)***И тихонько разом сели, ***(выпрямиться и сесть)***Работа в прописи №3.* Рассматривание элементов буквы.
* Предварительный просмотр анимированного слайда.
* Прописывание в воздухе. Прописывание строчной буквы э.
* Правила правильной посадки при письме.
* Прописывание слогов и слов «поэт», «мэр».
* Фонетический разбор слов «эму» и «эскиз».
* Прописывание этих слов.
* Заучивание правила.
* Заселение буквы на ленту букв.

**Пальчиковая гимнастика.**На моей руке пять пальцев,Пять хватальцев, пять держальцев.Чтоб строгать и чтоб пилить,Чтобы брать и чтоб дарить.Их не трудно сосчитать:Раз, два, три, четыре, пять!***Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет*** - ***поочередно загибать пальчики на обеих руках.***Раз, два, три, четыре, пять,Будем пальчики считать,Все такие нужные,Крепкие и дружные.***Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.*****Работа по учебнику.**(К,И) **4.** Чтение слов.(И,Г) 5. Чтение рассказа, нахождение слов с буквой Э.Нахождение предложений по заданным схемам.1схема - Это Элла и Эдик.2схема - У Эдика и Эллы есть книги и игрушки.Работа в прописи №3.Списывание с письменного текста.Страус эму сделал эскиз.Обратить внимание на правописание парных согласных.Списывание с печатного текста слогана.«Посетите эти места!»Обратить внимание на правописание безударных гласных.Возможный вариант для учителя.Создание туристических постеров. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся познакомились со звуком [э] и буквами Э, э.**Нашли место буквы Э на ленте букв.**Дают характеристику звуку [э], умеют находить его в слого-звуковых схемах. Могут находить новую букву в текстах.* *Читают слоги, слова, предложения и тексты с буквой Э и другими известными буквами. Пишут строчную букву э по образцу в «Прописи», слоги, слова, предложения с новой буквой.* |  |
| **Конец урока** | Создайте уголок туристического агента, с письменным столом, телефоном и компьютером.Учащиеся должны разыграть ролевую игру: прийти к агенту и забронировать путевку на отдых.Кроме того, разместите все материалы в уголке для чтения, чтобы учащиеся могли всегда иметь к ним доступ. **Итог урока. Рефлексия.****Прием** «Диаграмма Венна»Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается запи­сать общее между 2 понятиями, а в двух других - отличительные особенности каждого.**Пример.**  | **Ватман, флома­стеры** |
| ***Критерии успеха*** | *Учащиеся умеют составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ­носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания. Могут выявлять основную мысль текста.**Учащиеся способны нарисовать постер по образцу и создать свой постер. Придумать слоган для постера.* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Чтение стихотворения детьми с высо­ким уровнем подготовки.Деление на группы детей разного уров­ня подготовки.Чтение слов по рядам, по вариантам, мальчиками и девочками. Придумывание и запись своих ре­кламных слоганов детьми с высоким уровнем подготовки под руководством учителя. | Результаты упражнения в «Про­писи».Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведе­нии итогов.Результаты самооценочной дея­тельности учащихся.  | **Пальчиковая гимнастика.**На моей руке пять пальцев,Пять хватальцев, пять держальцев.Чтоб строгать и чтоб пилить,Чтобы брать и чтоб дарить.Их не трудно сосчитать:Раз, два, три, четыре, пять!***Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет*** - ***поочередно загибать пальчики на обеих руках.***Раз, два, три, четыре, пять,Будем пальчики считать,Все такие нужные,Крепкие и дружные.***Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.*** |