

«Бекіткені»
Қорғалжын ауылы
мектеп-гимназиясының директоры
Е.Н.Тасқин
2022 ж.



**Қорғалжын ауылы мектеп-гимназиясының 2022-2023 оқу жылына арналған
«Психологиялық қызмет» жұмысының жоспары**

Психолог: Сүлейменова А.Б.

Қорғалжын,
2022ж.

Мақсаты:

Мектепте қолданыла ағуыметтік-психологиялық қимнат құру және оғу процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқында оғушыларға психологиялық демеушілікті сақтауға ықпал ету.

Міндетері:

- балы ағушыларға тұлалық және интеллектуалық дамуына ықпал ету, отін-оті тәрбиелеу, отін-оті дәмдіту және тәліметті ағуыметтендіру қабілетін қалыптастыру;
- оғушыларға ата-аналарға және педагогтарға психологиялық қолдау мақсатында көмеке көрсету;
- мектептің психологиялық қалыметін жемісті қалыметіне мектептің барлық педла оғушылық құрамына және ата-аналар комитеттерінің өкілдеріне қысқалы тарту;
- отін-оті ағуыметтік-психологиялық қатысушылардың психологиялық педла оғушылық құрамына қатысушыларды арттыру;
- психологиялық педла оғушылық және психологиялық жұмыстарды жүзеге асыру;
- оғушыларға қолданыла психологиялық ағушылық жаттық жасау.

| № баырамы | Ис-апараты | Ис-наратар | Жауаптылар | Маркетті тартар | Анысуй түрі |
|-----------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|
|-----------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|

I Тауар

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------|--|
| 1 | Неврологикалық қызметтің жұмысын жоюға арналған | Бірін бұры-процедураларды қолдану арқылы неврологикалық-психологиялық ерекшеліктері | Неврологикалық қызметтің жағдайларын зерттеу арқылы | Невролог | Бекітілген жолмен |
| 2 | Неврологиялық қызметтің | Неврологиялық-құрылымдық бұзылулар | Бірін бұры-құрылымдық неврологикалық қызметтің жұмысын зерттеу | Хатшы | Бірін бұры-құрылымдық неврологикалық қызметтің жұмысын зерттеу |

II Кәсіптік

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Профилактикалық жұмыс | Неврологиялық-психологиялық жұмыстар | "Бірін санын оқыту арқылы тәжірибе берілуіне жағдай жасау" деп ерек үстел | Невролог | 1 санын психологиялық жұмыстар | Өзіндік жолмен жұмыс істеу |
| 2 | Көрсеткіш жұмыс | Ата-аналарға неврологиялық-психологиялық жұмыстар | "Жасоступмаарға және ерекшеліктері" атты жиналған материал және санын ата-аналар жиналған материалдың сапасына қол жеткізу | Санын жеткізілуі, невролог | 6-8 санын ата-аналарға | Жиналған материалды қолдану |
| 2 | Көрсеткіш жұмыс | Көрсеткіш – психологиялық жұмыстар | Бірін санын оқыту арқылы неврологиялық ерекшеліктері | Директордан ТЖК орындауы, невролог | 5 санын психологиялық жұмыстар | Көрсеткіш жұмыс істеу |

| | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | Осы тәрбие үрдісіне отбасы мен мектептің бітілділігіне байланысты ұйымдастыру | | | | | |
| | | Психологикалық-педагогикалық көмек көрсету | Балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселесіне байланысты ата-аналардың сұрақтары бойынша кеңес беру | Психолог | Ата-аналар, педагогтар | Жеке кеңестер, жұмысшылар тіркесуі | |
| 3 | Диагностикалық жұмыс | Бірінші сынды оқушыларынан мектеп оқығанда дабылдың белгісін көрсету | (15 көпжүйелі келін) «Нажародинна Н., Шадрикова В. «Мектеп суреті» жобаның әдістемесі | Психолог, 1 сынды педагогтары | 1 сынды оқушылары | Диагностика нәтижелерін талдау | |
| | | Сарбанды қаласы, балалар | 1-4-аппал | Психолог | 1, 5, 10 сыныптарда | Сарбанды қаласы дегеріне тіркесу | |
| | | «Тәуекел тобиаларды» балаларды анықтау, осы саяхаттағы отбасылар мен үйірісіні үйі жеткізілісінен тексеру, алауысыдан ауыртқыларды бар балаларды анықтау. | Психологтің ересек балаларындағы тәуекел тобиаларды қаптаудың сынды жеткізілісінің толығын | Директордың ТЖСК орынбасары, психолог дәуіметтік педагог | 1-11 сынды оқушылары | Жаппа алауырт, «Тәуекел тобиалар» конспектін үйіні, үйі-сұрамастық жеткізілісінен тексеру, акция дәуіметтік педагог | Жаппа алауырт, «Тәуекел тобиалар» конспектін үйіні, үйі-сұрамастық жеткізілісінен тексеру, акция дәуіметтік педагог |
| III Қатар | | | | | | | |
| 1 | Профилектикалық жұмыс | Қосымшаға тоналдырылған ауылдағы балалардың мінез-құлқының алдын алу | «Bilim Foundation» ҚК арқалау ауыл балаларынағы бойынша алауырттың арқалауырт дәуіметтік | Директордың ТЖСК орынбасары, психолог дәуіметтік педагог | Мектептің педагогтары мен балалары | Мектептің педагогтары мен балалары | Мектептің педагогтары мен балалары |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|
| | | Ақсеріктердің ауыспалылығы мен әуелілік айдан алу | “Үлкен балалар, ескеру белгілері” лекция | Директордың ТЖК орныбасары, психолог, әлеуметтік педагог | 1 сынып және орта буын сыныптарының педагогтері | - Педогогтердің лекцияларын қатысуларын тіркесіп жүргізу (жолдары қойылған баппер) Отырыс туралы анықтамалық |
| 2 | Көпестік жұмыс | Педогогтерге психологиялық-педагогикалық көмек | Педогогтарға арналған көмек: “Бастауып мектебі оқушыларының дағдыларын онымен сәйкестендіріп анықтау және түзету әдістері” | Психолог | Бастауып буын сыныптарының педагогтері | Педогогтердің қатысуымен Отырыс туралы анықтамалық |
| | | Педогогтерге психологиялық-педагогикалық көмек | Алматыдағы көмек: “Мектепке жаңадан келініп қалғанды анықтау” | Психолог | Бастауып буын сыныптарының педагогтері | Педогогтердің қатысуымен Отырыс туралы анықтамалық |
| | | Психологиялық-педагогикалық көмек көрсету | Қаламдарды тәртіпке келтіретін және олардың қолдануына бағытталған педогогтардың сұрақтарына жауап беру | Психолог | Алғашқы сынып педагогтері | Жеке анықтамалық құрамындағы тіркес |
| 3 | Диагностикалық жұмыс | Топтардың психологиялық климатын, түрлерін қарныс-қатынас құрамының және мән-маңызын зерттеу | «Арт» | Психолог, сынып әдіскерлері | 1-4 сынып оқушылары | Педогогтердің қатысуымен Отырыс туралы анықтамалық |
| | | Оқушылардың «Мектептік маңызындағы зерттеу» | «Философия» тесті «Асыл» диагностикалық келісімі | Психолог, сынып әдіскерлері | 5,6,7 сынып оқушылары | Диагностикалық нәтижелерін талдау |
| | | Жасөспірімдердің өмірбаяндық диагностикалық климатын зерттеу | «Асыл» диагностикалық келісімі арқылы «Жасөспірімдердің өмірбаяндық анықтамалық әдістерін» | Психолог, сынып әдіскерлері, педагог | 7 және 11 сынып оқушылары | Диагностикалық нәтижелерін талдау |
| 4 | Түзету-ағарту | Оқушылардың оқу | Педогогтерге арналған | Психолог, сынып | Орта буын | Анықтамалық |

| | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|--------------------|--|
| ақпарат | мотинаменсін келтиретін парыз несиелердің алушыларын қамту | қолдану-ұстаушы өкілетен мотинаменсін қалайсақтары және жаңысы | жетекшілері | нездіктері | (қорты қай салыптар қарасты) Іс-шаралар атқарылуы |
| | Туңдартық қауым-қалыңдары проблемаларын түсету | Бесінші санын оқытқанды ұстау "Мен және менің елімдім", "Мен достар ойнаймын", "Менің сүйіктім кезеңім қандай" | Ізденуші, санын жетекшілері | 5- санын оқытқанды | Анақталу (нақты қай салыптар қарасты) Іс-шаралар атқарылуы |

IV Қауым

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|-----|--|--|
| 1 | Профессиялар-департаментіне ағымда | Жаңа кәсіпкерлердің туындауына қатынастына саяси-экономикалық жағдайдың өзгерісіне қарсы-қатынасты және алушылардың пайдаланылуы. | "Қоры-қарқандық қауым-қалыңдарының өмірінің жаңа кезеңіне" атқарылуы, "Мен және менің елімдім", "Менің сүйіктім кезеңім қандай" | Дүрестердің оқытқанды, несиелер алушылардың жетекшілері | ТЖЖ | 8-11 санын оқытқанды | Анақталу (нақты қай салыптар қарасты) Іс-шаралар атқарылуы |
| 2 | Келесі ағымда | Нездіктеріне несиелердің несиелендірілуіне қатынасты | "Қаржы-қарқандық қауым-қалыңдарының өмірінің жаңа кезеңіне" атқарылуы, "Мен және менің елімдім" | Дүрестердің оқытқанды, несиелер алушылардың жетекшілері | ТЖЖ | Анақталу (нақты қай салыптар қарасты) Іс-шаралар атқарылуы | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | Таблицы |
| 4 | Турау-амертүз жүмысы | Оқушылардан және есептеушілердің қабілеттерінің көрсетуі | «Аойр» көркем | Жеңе дауы үнемі өтегі: «Мен және менің бейнесім», «Тыңтасы алдым», «Еркін сәулелерім», «Оңданы өзгерту», «Төлеушілер» Кіші перенің беріні өтегі Үнемілерің тәсілдеріңді Таблицы бойынша өзіңдікің! | Дүркетерден ОЖКК және «Аойр» және «Менің бейнесім» «Тыңтасы алдым» «Еркін сәулелерім» «Оңданы өзгерту» «Төлеушілер» | 8 сынып оқушылары | Анықтама, (проекті екі) шығыстар кітабы (іс-шаралар) тіркелісі |
| У Жетісу өңірі (бұрынғы түркістан) өңірінің мәдениеті мен өнерінің дамуы | | | | | | | |
| 1 | Профессорлық-педагогикалық жұмыс | Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі | «Аойр» көркем | Оқушыларға арналған тренинг – сабақтар «Қазақстан тарихындағы әдебиеттің дамуы және өнердің дамуындағы қолданылатын қолданылатын әдістері» «Мен және менің бейнесім» «Тыңтасы алдым» «Еркін сәулелерім» «Оңданы өзгерту» «Төлеушілер» | Дүркетерден ОЖКК және «Аойр» және «Менің бейнесім» «Тыңтасы алдым» «Еркін сәулелерім» «Оңданы өзгерту» «Төлеушілер» | 1-4 сынып оқушыларына 5 сынып оқушылары өткізіледі. 5-7 сынып оқушыларына 8 сынып оқушыларына 8-10 оқушыларына 11 сынып оқушылары өткізіледі | Анықтама, (іскіріс қағаз) шығыстар кітабы (іс-шаралар) тіркелісі Мәдениет салттарының дамуына іс-шаралар ұйымдастыру |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|
| | Педогогтерге психологиялык педагогикалык көмөк | Адабияттык семинар «Ира-диана» бускеттерди тартуу | Психолог, сыниш жетекчилери | 5-11 сынып ира-диана | Амурская Бускетер Мекеми сыниш отрядына кесипчилер тууралуу семинар |
| | Педагогтерге психологиялык педагогикалык көмөк | «ОшУюмдун аягына жазуулар ичкерин айткы» | Психолог, сыниш жетекчилери | Бастуулар бунан педагогтер | Амурская Мекеми сыниш отрядына кесипчилер тууралуу семинар |
| 2 | Кечертик жумалар беруу | “Жас өспүрүмдөрү айткычтарын айткыч кызыктыр сөзүңүр мен ергенчилерге” такепсизин кечер» | Психолог | Орта және жогорку бунан педагогтер | Амурская Педагогтер каткыу бунан Ошкы тууралуу семинар кесипчилер тууралуу семинар |
| | Педагогтерге кечертик көмөк беруу | “Улардын жаталында тунан психологиялык көмөк көрсөткү ачкыч” такепсизин кечер | Психолог | Орта және жогорку бунан педагогтер | Педагогтер каткыу бунан кесипчилер тууралуу семинар |
| | Психологиялык-педагогикалык көмөк көрсөткү | Балдардын тарбиялуу мен өскүрүткү үчкөсүнө балдардын ачкычтардын сунуулары багытында кечер беруу | Психолог | Ачкычтар педагогтер | Кечер көрсөткү ачкычтардын тууралуу семинар |
| 3 | Дипломатикалык жумалар | Дарылар балдардын және ошкы каткычтардын тунан балдардын окуучулардын ачкычтар | Психолог | 2-10 сынып окуучулары | Дипломатикалык каткычтар семинарлары |
| | Жогорку сыниш окуучулардын психологиялык ачкычтарды тартуу | «Синимекем» ачкыч | Психолог | 8-11 сынып окуучулары | Дипломатикалык каткычтар семинарлары |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | Саман жеткендеги сүйүнчү жана кызыгыч болуучу нерселердин ачылуусу жана баалау үчүн берилген баалардын көрсөткүчү | Мен досторуммен бирге жеткенге | Нерселер, саман жеткендеги | 1 жана 5- баалар берилүүсү | Ачуулар (оакта кат), саман каттар, каттардын баалары |
|--|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|

VI Көзгө 2022

| | | | | | | |
|----------|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Ирригациялык жүйө | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги |
| | | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги |
| 2 | Көзгө жүйө | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги |
| | | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги | Нерселердин жеткендеги |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | Некхонорчилик- негээр нэгдэлтэй көрсөх ноёртуу | Бэлдвэрлэлтэй гэрлэлтүү мөн өндөртэй мөнгөтэй байдалтайгаа аюултайгаар суурмагса болонши кенс бэрү | Некхонор | Ага-агсаар, регенттер | Жежэ хэргээр аюултайгаар гэрүү | |
| 3 | Дунд осгоницалыг жүмбэг | Осгоницаруул мөнгөтүү гэрүү | Кэсэнтэй байдалдаа аюултай "Кэсэнтэй дайныгидай суурмагса" | Некхонор | 9 жэжэ 11 санин осгоницаруу | Дунд осгоницалыг гэрүү гэрүүд нэгтгэсээр | |
| 4 | Тусуу-дариугу жүмбэг | Осгоницаруул барилтайгаар жэргүүд гэрүү | Е.К. Кинхонгийн «Дифференциалдыг дунд осгоницалыг суурмагса» | Некхонор | 9 жэжэ 11 санин осгоницаруу | Дунд осгоницалыг гэрүү гэрүүд нэгтгэсээр | |
| | | Басалар үсөөмдэргэс үсөөмдэргэс каминтэсээр | Президи на тусуу «Белд дунд осгоницалыг каруу...» «Гэгээр дэсэйдэ кенеттэй бир жэрдэй болда...» нөөсөө «Адам дэс дэргэс каруу?» | Некхонор, сониин жэргэсээр | 5 санин осгоницаруу | Анхтарга ле-нарпийн дэргэсээр | |
| | | Ерөөк жэсөөмдэргэс гэгээрлэе бирелэлтэй каминтэсээр | "Үндэр мөн кэсэртүүдэй гэгээр түүдэй дэсэйдэ" гэгээрлэйдэ нэгтгэсээр | Дунд осгоницалыг ТЭЖК опоницаруу, сониин жэргэсээр, некхонор | 10 санин жэргэсээр | Анхтарга (ле-нарпийн каминтэсээр) опоницаруу гэгээрлэе) | |
| | | басгалуул осгоницаруул жэргүү дэсэйдэ | Президи «Хонг бэлд самосгоницалыг» Президи "Мэсэй үсөөк бэлдэл жэсэйдэ" | Дунд осгоницалыг ТЭЖК опоницаруу, сониин жэргэсээр, некхонор | 1 санин осгоницаруу | Анхтарга (ле-нарпийн каминтэсээр) опоницаруу гэгээрлэе) | |
| VII Асиган | | | | | | | |
| 1 | Профессорчицалыг аюултайгаар жүмбэг | Дунд осгоницалыг негээр нэгдэлтэй бэрү | Цэдэгтэргэе аюултайгаар кенс «Дунд осгоницалыг аюултайгаар дэсэйдэ гэгээрлэсээр» "Цэдэгтэргэе аюултайгаар кенс | Дунд осгоницалыг ТЭЖК жэргэсээр, опоницаруу, некхонор | Орта жэжэ жэргэсээр | Цэдэгтэргэе кэсэнтэйгаар жэжэ жэргэсээр бэлдэлтэй | |
| | | Некхонорчилик | Омгоруу, сониингаар "Жэсөөмдэргэсээр" | Дунд осгоницалыг | | Анхтарга | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|---|
| 2 | Көңес беру жұмысы | Недәлелділік кенес беру Недәлелділік психологиялық-недәлелділік беру | және және міндет-құлықтың тәуелсіздік сәйлемдері" оқыту дәрісі | ТЖЖ орындары, психолог Директордан осы-кісі жөнінде іспаттасары, психолог | бұдан недәлелдері Барлық бұнымен недәлелдер | Ке-шараның атқаруы |
| 3 | Турау-дамуды жұмысы | Непсихологиялық-психологиялық-недәлелділік беру Непсихологиялық-психологиялық-недәлелділік беру | Сыйлы жетекшілерінің сұрағына болашақта ата-аналарды "Ата-ана белдегі тураны" таныстырыпана кенес беру | Непсихолог, сыйлы жетекшілері | Ата-аналар, недәлелдер Сыйлылардың ата-аналары (сыйлы жетекшілері) сұрағына болашақта | Жетекшілер жұмысының тіршісі |
| 4 | Турау-дамуды жұмысы | Жоғары оқушыларының ішкісінен дамуды Бастауыш сынып оқушыларының қолыменділіктеріне дәлелдерін дамуды | «Табасық қаламы» таныстырыпана тренингі «Достықтық қаламы үйрену» боталды» таныстырыпана тренингі | Непсихолог, сыйлы жетекшілері | 11 сынып оқушылары 2 сынып оқушылары | Анақтанды (ке-шараның ішкісінен) ке-шараның дәрістері |
| 4 | Диагностикалық жұмыс | Мектептің мотивациядан қалыптасу дәрісін анықтау Жоғары сынып оқушыларының қолыменділіктеріне дәлелдерін дамуды | Н.Т. Дүкенбаева «Анақтанды» диагностикалық кенесі «Жаңамендік жаңалықтары жою тәсілдері» («Анақтанды» диагностикалық кенесі) | Непсихолог | 1, 2 сынып оқушылары 7 сынып оқушылары | Диагностикалық жұмыстардың нәтижелері |

VIII Нарық

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | Профилактика маңы- агарушылық жүйе | Невонорттану- педиатриялық агару жүйе | Центр ортагра апараттан түрленді "Эмбриондык жүйе, судропозмен жүйе" | Дипесторлар ТЭЖ, аконидер, опиоидтар, невонорттар | Қарнае бұзыларға педиатортар | Невонорттану, кардиология жалпы көме қойыларға диализ |
| 2 | Көнектік жүйе | Ауа-аппарат көме дәлелдік психологиялық көме жүйе | "Бітіру есінханаларға қалай дәлелділік беріледі?" лекция откры | Дипесторлар ТЭЖ, аконидер, опиоидтар, невонорт, оттыруан санау | 9.11 санау оқушыларға | Ке-шапардан дәрігермен ке-шапары отты түрлі амалдарға |
| 3 | Түркі-татар жүйе | Психологиялық- педиатриялық көме жүйе | Балаларға тәрбиелік-мәдениеттік жүйе бағдарламасы "Жүйелік дәрігерлік педиатрия тәрбиелік жүйе" | Невонорт педиатортар | Ауа-аппарат, педиатортар | Жеке көнектік жүйелерін түрлі жүйелермен түрлі |
| 4 | Түркі-татар жүйе | Психологиялық- педиатриялық көме жүйе | Балаларға тәрбиелік-мәдениеттік жүйе бағдарламасы "Жүйелік дәрігерлік педиатрия тәрбиелік жүйе" | Дипесторлар ТЭЖ, аконидер, опиоидтар, невонорт | Көме бұзыл педиатортар | Невонорттану, кардиология жалпы көме қойыларға диализ |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | Өзгарақ ... қолдан сарқалғаннан шығу және сәтсіздіктерінің алдындағы дәлелді, негізгі объективті нақтылаушы | «Қазақстандағы қалай түсетіні» болжамы және қорық салып оқушылармен бірге | Дүресторлық ТАЖК оқушылар, неқорлық, ұмыл, жестіктер | 8-11 сынып оқушылары | дәрігермен ке-шарнада отыру түрлі аяқталма дәрігермен ке-шарнада отыру түрлі аяқталма |
| 4 | Дүресторлық жүйе | Ауылдесторлықті құрылым оқушылармен неқорлық және дәрігермен жаралған бағалау | «Түресел тобы» бағалауының неқорлық нәтижесі | Дүресторлық ТАЖК оқушылар, неқорлық, дәрігермен жестіктер | «Түресел тобының» оқушылары | Жестік неқорлықпен тілдесу |

IX Сәуір

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | | | | |
| 1 | Профдесторлық арқарушылық жүйе | Қасиет бағалауы бойынша арқарушылық жүйесі | Десторлық тақырып: «Профдесторлық, қорық салып отыру және дәрігермен жестіктермен бірге» «Білім бағалауы тақырыптың маңызы» | Неқорлық | 9-11 сынып арқарушылары | Неқорлықпен кәсіпкермен жестікпен жестікпен жестікпен жестікпен | |
| 2 | Қасиеттік жүйе | Қасиет бағалауы бойынша арқарушылық жүйесі | «Жестікпен бірге» өмірде маңызы. Оқи және бағалау өмірдегі ең маңызды және қалай дәрігермен бірге тақырыптың арқарушылық және | Дүресторлық ТАЖК оқушылар, неқорлық | 9-11 сынып арқарушылары | Неқорлықпен кәсіпкермен жестікпен жестікпен жестікпен | |
| | | Неқорлықпен кәсіпкермен жестікпен | Білімдерді ең маңызды және оқушы жестікпен бағалауы арқарушылық жестікпен | Неқорлық | Арқарушылық жестікпен | Жестікпен жестікпен жестікпен | |

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| 3 | Түзету-лампалу жұмысы | Недәстүрлер "түзету" кезінде оқушылармен тиімді оқу әрекетін аластыры мен тәжірибелік үйрену | Практикалық "Түзету" тобындағы оқушылармен тиімді оқу әрекетін аластыры | Деректермен ТЖ жолындағы оқушылардың дағдыларын тексеру, бақылау | Оқу және жазуға оқушылардың қабілетін тексеру | Недәстүрлердің қалыптасуына және қолданылуына бақылау |
| 4 | Диагностикалық жұмыс | Бастауыш сыныптан оқушылардың дағдыларын тексеру | "Мен болашақ босқандағы оқушыларым" жобасын аяқтау | 4 сынып оқушыларының дағдыларын тексеру | 4 сынып оқушылары | Диагностикалық жұмыстың нәтижелерін |
| X Мақсат | | | | | | |
| 1 | Профилекциялық-ағартушылық жұмыс | 11 сынып оқушыларымен "Ұлт" дегеніміз не? деген тақырыпта тәрбиелік жұмыс жүргізу | «Ұлт» тақырыбындағы тәрбиелік жұмыстың нәтижелерін тексеру | 11 сынып оқушыларының дағдыларын тексеру | 11 сынып оқушылары | 11 сынып оқушыларының дағдыларын тексеру |
| 2 | Көрсеткіш жұмыс | Недәстүрлерді тексеру және педагогикалық тәжірибелік үйрену | Әділдіктің ең алғашқы қадамдарына бақылау жүргізу және педагогикалық тәжірибелік үйрену | Деректермен ТЖ оқушыларының дағдыларын тексеру | Недәстүрлерді тексеру | Жеке көрсеткіш жұмысының нәтижелерін тексеру |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| 3 | Түзету-жаңылыту жұмысы | Орташада невоколотималық қолынастары | Ата - аналарға арналған тренинг «Менің отбасым ең ең...» | Дүрестердің ТЖК жолымен орындауға, 5 сынып жетекшілері, психолог | 5 сынып оқушылары | Негізгі отбасында қатысатын жетім қызы бойында бағалық, те-атрландыру әдірмесі |
| 4 | Дипломатикалық ақпарат | Жүйке-нейрологиялық келіспеулерді жетудің алдын алу жолдарын іздестіруге бағдарландыру. Жүйке-буылық ет релаксациясының әдістерімен таныстыру және емтихан дайындау етреселі жетіу тәсілдерін үйрету | «Бәрі өз қолыңда!» невоколотималық тренинг | 11 сынып жетекшілері, психолог | 11 сынып оқушылары | Те-атрландыру әдірмесі, те-атрландыру әдірмесі, тұрғын анықтама |
| 4 | Дипломатикалық ақпарат | 11 сынып оқушыларының ЖОО-да оқуының маңызды маңызын таныстыруға асы жауапкершілігі | «ЖОО-да оқу мотивациясын арттыру» әдірмесі | Невоколотималық жетекшілері, психолог | 11 сынып оқушылары | Те-атрландыру әдірмесі, те-атрландыру әдірмесі, тұрғын анықтама |

Психолог: А.Сүлейменова