

Қорғалжын ауылы мектеп-гимназиясының

I «а» класының мектепке, оқуға дайындығын анықтау

тестінің қорытындысы

(Керн-Иерасек әдістемесі)

Өткізген күн: 21 қыркүйек 2023 жыл

Барлығы – 24 оқушы, 1 оқушы (себепті)

Қатысқаны: 23 оқушы


7 жас – 1 бала (Тәңірберген И.)

6 жас- 20 бала

5 жас- 2 бала(Қуандық О., Сағындық Б.)

<b>2-5 ұпай:</b> Мектепке дайын, яғни психомоторлық даму дәрежесі дамыған. Оқу материалдарын еркін меңгере алады.	<b>6-7 ұпай:</b> Мектепке дайындықтың орташа деңгейі, яғни даму үстіндегі сәтті жағдайда.	<b>8-10 ұпай:</b> Мектепте оқуға дайындық дәрежесі ортадан төмен. Бұл бала қосымша тапсырма, жеке жұмысты қажет етеді.
Бақтыгелді А. Айымбекқызы А. Русланов А. Теміргали І. Бейсембек З. Амангелді Ш. Жүрсін А. Амангелдиев Н. Асылқызы Ә. Қуандық О. Тәңірберген И.	Қанат М. Қаһарман А. Мухамедин Н. Мухамедрахим А. Тасболат Ф. Меирханұлы Ә. Сағындық Б.	Бакытжанқызы М. Саябек Ә. Бейсен Н. Қанат А. Нысанбай А.
Орташа есеппен кластың оқуға дайындық деңгейі: 78 %		

Класс жетекші:  А. Турбаева

Мектеп психологы:  А. Байтурова

5-ші класс оқушыларына  
«Оқу мотивациясын тексеруге арналған сауалнама»  
/Н.Г.Лусканов бойынша/  
ӘДІСТЕМЕ: «Н.Г.ЛУСКАНОВА»

**Мақсаты:** Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау.

Оқу іс-әрекет мотивациясы оқуға бағытталғандықтан, сонымен қатар таным белсенділігімен және іс-әрекеттілігімен ерекшеленеді.

Оқушының жүріс-тұрысының мотивтерін білмей, оны тәрбиелеуге болмайды. Өйткені сол бір мінез-құлық, оқушыны ынталандыратын мотивтерге байланысты, түрлі өнегелі ойлы болуы мүмкін.

10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап - 0 балл, бейтарап -1 балл, оң жауап - 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін. 20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл ішкі мотивацияны, 10-14 балл және одан төменгі балл - мектепке деген теріс қарым-қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Сауалнама сұрақтары

- Саған мектеп ұнай ма немесе ұнамай ма?
- Таңертең сен ұйқыдан тұрғанда мектепке қуанышпен барасың ба, әлде үйде қалғың келе ме?
- Егер мұғалім мектепке ертең барлығыңның келуін шарт емес, келгісі келген оқушылар ғана келсін десе, сен сабаққа келесің бе, әлде үйде қаласың ба?
- Кейбір сабақтың болмай қалуы саған ұнай ма?
- Саған үй тапсырмасын бермегенін қалайсың ба?
- Сен сабақта үзілістің көп болғанын қалайсың ба?
- Сен ата-анана мектеп жайында жиі айтасың ба?
- Саған мұғалімнің қатал болғаны ұнай ма?
- Сенің сыныпта достарың көп пе?
- Сыныптастарың саған ұнай ма?

Оқу мотивациясының динамикасын бағалау үшін сауалнамада сұрақтар қайталанып келеді. Оқу мотивация деңгейінің төмендеуі баланың мектеп дезадаптациясының көрсеткішін, ал оның жоғарылауы – оқудағы және дамудағы оң динамикасын білдіреді.

Жүргізілген зерттеулер оқушының мектепке бейімделуінің үш деңгейін бөліп көрсетеді:

**Жоғары деңгей** – оқушының мектепке қатынасы оң; берілген талаптарды адекватты қабылдайды, оқу материалдарын оңай меңгереді, мәліметтерді толық игерген, мұғалімнің айтқандарын мұқият тыңдайды, тапсырмаларды сыртқы бақылаусыз-ақ орындайды, өзіндік жұмысқа, барлық пәндерге қызығушылықпен қарайды, тапсырмаларды мұқият орындайды, сыныпта жоғары мәртебеге ие.

**Ортаңғы деңгей** - оқушының мектепке қатынасы оң; оқу материалдарын түсінеді, бағдарламаның негізгілерін меңгереді, тапсырмаларды өзбетінше орындайды, оларды орындауда мұқия, бірақ бақылауды талап етеді, сабаққа қызығушылықпен дайындалады, сыныптағы көп оқушылармен достық қарым-қатынас жасайды.

**Төменгі деңгей** – оқушының мектепке қатынасы теріс, денсаулығының нашарлығына реніш білдіреді, көңіл-күйінің нашарлығын көрсетеді, тәртіп бұзады, оқу материалдарын фрагменталды меңгереді, өзіндік тапсырмаларға қызығушылық көрсетпейді, сабақтарға немқұрайлы дайындалады, бақылау мен көмекті қажет етеді, пассивті, сыныпта жақын достары жоқ.

### 5 «а» класы

Барлығы 21 оқушы.

Сауалнамаға 19 оқушы қатысты. Қатыспаған 2 оқушы (себепті)

Күні: 4 қазан 2023 жыл

Жоғары деңгей	Ортаңғы деңгей	Төменгі деңгей
Есімжан Расул Қахарман Абылайхан Нысанбай Әділжан Жүрсін Әлдайыр	Алтынбек Жарылқасын Изахметова Адия Бейсембек Каусар Шайзада Гаухар Еркинова Аделя Абдраимова Айзере Талғат Аделя Ақылбек Жайық Мирахманова Жанерке Жекибаев Райымбек Қаппасова Зарина Абдраимов Абдулрахим Жұмағұл Айдар	Бейсентай Дарига Тәнірберген Аяулым

Мектеп психологы:  Байтурова А.

Класс жетекшісі:  Шугаева Г.

## Справка по результатам проверки заполнения электронного журнала «Күнделік.кз» за 1 четверть

В соответствие с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 25 по 27 октября 2023 года осуществлялась проверка по работе и заполнению электронных журналов классными руководителями 0-11 классов и учителями-предметниками.

**Цель проверки:** Своевременность выставления формативных и суммативных оценок учащихся, заполнения тем урока согласно КТП, запись домашних заданий, активация учащихся и родителей.

В ходе проверки было выявлено, что не все педагоги школы заполняют электронные журналы текущей успеваемости и посещаемости обучающихся еженедельно:

- в 5 «Б» классе у учителя Ашимовой Г.К. по естествознанию низкая накопляемость оценок;
- в 10 «Б» классе у учителя Султановой Г.М. по казахскому языку не выставлены оценки за СОР;
- в 11 «А» классе у учителя Досымовой Г.Х. по казахскому языку не выставлены оценки за СОР;
- во 2 «Ә» классе у учителя Шамбековой Н.Г. по естествознанию и познанию мира низкая накопляемость оценок и не выставлены оценки за СОР, по ИЗО не заполнено домашнее задание;
- в 4 «Б» классе у учителя Мусылманбек А.К. по познанию мира не выставлены оценки за СОР;
- в 4 «А» классе у учителя Рыспаевой А.Б. по познанию мира низкая накопляемость оценок и не выставлены оценки за СОР;
- в 9 «В» классе у учителя Далабаева А.К. по информатике не заполнены темы урока и домашнее задание;
- в 5 «Б» и 6 «Б» классах у учителя Абсагиевой Г.К. по глобальной компетенции не отмечены галочки проведения урока и не заполнено домашнее задание;
- в 6 «А» классе у учителя Садвокасова А.У. по вокалу не отмечены галочки проведения урока и не заполнены темы урока и домашнее задание.

Всем учащимся и родителям были предоставлены логины и пароли для работы в системе. Но учащиеся и родители не регулярно просматривают свои страницы. По активации учащихся и родителей было выявлено следующее:

- в 0 «А» классе у учителя Адильхановой Ш.С. к учащимся не добавлены родители и не прошли активацию все ученики;

- в 0 «Ә» классе у учителя Женсигалиной Ж.С. к учащимся не добавлены родители и не прошли активацию все ученики;
- в 1 «Б» классе у учителя Есім Ш.Ж. к четырем учащимся не добавлены родители.

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу и вести мониторинг по заполнению электронного журнала;
- учителям-предметникам и классным руководителям устранить все вышеуказанные замечания.

Заместитель директора по ИКТ:  Сайлаубек М.А.

**Қорғалжын ауылы мектеп-гимназиясы бойынша  
құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің мүшелерін тағайындау және  
бірінші жартыжылдыққа жұмыс есебі**

Қоғамның алдында тұрған басты міндеттердің бірі – балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың өсуіне жол бермеу. Құқық бұзушылықты болдырмау мақсатында оқу жылының басталғаннан мектептерде іс-шаралар атқарылады. Оқу жылының басында құқық бұзушылықтың алдын-алу мақсатында мектеп-гимназиясында кеңес құрылды жүргізілетін іс-шаралар жоспары, бұйрығы жасалып, бекітіледі.

Жоспарға сәйкес бекітілген іс-шаралар өткізіліп отырады. органдарын толғандыратын мәселе емес, бұкіл халқымызды толғандыратын мәселе.

Жоспар бойынша ай сайын және айлық жоспар бойынша түрлі әдістер мен іс-шаралар өткізіледі. Олар: дөңгелек үстел, құқық бұзушылық қызметкерлерімен кездесулер өткізіліп отырады. Осы жоспар бойынша тек құқық бұзушылық қана емес, сонымен қатар патриоттық, адамгершілік, талғамдық тәрбиеге қатысты жұмыстар атқарылуда.

Әлеуметтік қызметтің ең негізгі бағыты КТІЖБ есепте, мектепшілік есепте және «қауіпті топ» есебінде тұрған оқушылармен жұмыс.

Тәртібі қиын оқушылардың құқықбұзушылығын алдын алу бойынша мектепшілік комиссиясының жоспарлы және жоспарсыз отырыстарында 1 іс қарастырылып хаттама толтырылды. Тәртіптер құқықбұзушылығын алдын алу бойынша мектепшілік комиссиясында қаралып, мектепшілік тізімге алынды.

Әр ай сайын мектепшілік тізімде, қауіпті топ тізімде, КТІЖБ есепте тұрған оқушылардың үйлерін аралау рейді жүргізіледі. Оған класс жетекшілер мектеп инспекторы, мектеп әкімшілігі қатысады.

Бүгінгі таңда мектеп-гимназиясында құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесінің жақсы дейінде жұмыс атқарады. Бірінші жартыжылдықта бір отырыс өткізді, хаттамасы бар.

Директордың ТІЖ орынбасары:



Г.Ашимова

## Қазақ тілі дәптерлерін тексеру анықтамасы

Тексеру күні: 20.11.2023

7 «а» класы: Барлығы 22 оқушы, 18 оқушының дәптері тапсырылды.  
Мұғалімі Дангилова К.А.

1.Жакен Әділет – жазуы нашар, қате көп жібереді. Класс жұмысы бар, үй жұмысы соңғы екі күні орындалмаған. Мұғалім дәптерін тексереді, ескертулер жазады, бірақ өзгеріс жоқ.

2.Болатова Гульназ – дәптері ұқыпсыз, қателер жібереді, корректор қолданады. Мұғалім дәптерін тексереді, ескертулер жазады, бірақ өзгеріс жоқ.

3.Бейсембек Ермұхаммед – жазуы нашар, қате көп жібереді, корректор қолданады. Кейде үй жұмысы орындалмайды. Мұғалім дәптерін тексереді, ескертулер жазады, бірақ өзгеріс жоқ.

4.Жаңа дәптер бастағандар: Сембаева Айша, Бақтыгелді Інжу, Аблайхан Аңсар, Амангелді Мұхамедәлі, Саябек Райымбек, Аяпбеков Алтынбек, Оралбаева Амира, Қаһарман Әбілхайырхан, Абдиқали Аяулым, Бекет Мирас, Канжығалы Нариман, Есімжан Айсұлу, Сайлаукази Сымбат, Юлдаш Дильназ.

**Қорытынды:** 2-аптадан кейін оқушылардың дәптерлерін тексеруге қайта тапсырыңыз.

**Ұсыныс:** дәптер жүргізу ережесіне сай жұмыс жүргізілсін.

Таныстым:



К.Дангилова

Тексерген:



Б.Жусупова

1. Панченко Анастасия – дәптеріне ұқыптылық қажет, жазуы жақсы. Дәптері тексерілген, бағасы қойылған, мұғалім қателерін тек сызып қояды, қатесін нақтылап көрсетпейді.

2. Илесова Малика – дәптері таза, қателер жібереді, корректор қолданады, үздіксіз жазуға назар аудару керек. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

3. Акимжанова Дария – дәптері таза, қателер жібереді н-ң,к-к, тасымалдауда. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

4. Айтпай Таймурат – дәптері таза, жазуын түзету керек. Азат жолын сақтамайды, тасымалдамай жолдың сыртына жаза береді. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

5. Бимендина Мерей – жазуы нашар, кей әріптерді дұрыс жазбайды (д,н,т,к). Мұғалім түзетпейді. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды. Үй жұмысын жиі орындамайды.

6. Адажиу Виталий – жазуы нашар, дәптері ұқыпсыз, тасымалдамай жолдың сыртына жаза береді.

7. Рахимов Нияз – жазуы нашар, азат жолын сақтамайды, қарындаш қолданбайды. Соңғы күндері үй жұмысын орындамай жүр. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

8. Митрахович Иван – жазуы нашар, қателер жібереді. Үй жұмысын орындамайды. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

9. Каукеева Дильнара – жазуы нашар, азат жолын сақтамайды, үздіксіз жазуға назар аудару керек. Арасында үй жұмысын орындамайтын күндері болады. Мұғалім дәптерді тексереді, ескертулер жазады, қателерін тек сызып қояды.

Таныстым:  А. Уткельбаева

Тексерген:  Б. Жусупова



## Қазақ тілі дәптерлерін тексеру анықтамасы

Тексеру күні: 23.11.2023

8 «б» класы: Барлығы 20 оқушы, тапсырған 15 оқушы

Мұғалімі Досымова Г.Х.

1. Ермекқызы Сағынай – жазуы нашар, әріптердің қосылуында нақтылық қажет. Қате көп жібереді: тасымалдау, тыныс белгілері, н-ң, я-йа, баспа «т» жазады. Мұғалім дәптерін қып-қызыл қылып тексереді, түзелу жоқ. Ескерту, комментарии жазылады.
2. Лияс Әмір – ұқыптылық қажет, сөздегі әріптердің қосылуын дұрыс жазбайды.
3. Баймұрат Нұрәділ – жазуы нашар, әріптердің қосылуында нақтылық қажет, корректор қолданады. Қате көп жібереді: тасымалдау, тыныс белгілері, н-ң, бас әріппен жазылатын сөздерде.
4. Қабдулманат Мақсат – жазуы нашар, әріптердің қосылуында нақтылық қажет, тапсырмаларды аяқтамайды. Қате көп жібереді: тасымалдау, тыныс белгілері, әріп тастап кету, н-ң. Мұғалім дәптерін қып-қызыл қылып тексереді, түзелу жоқ. Ескерту, комментарии жазылады.
5. Арманұлы Асан – жазуы жақсы, дәптерде жақсы жұмыс жасайды. Мұғалім тексереді, ескерту жазады.
6. Шукиржанов Аңсар – жазуы жақсы, қате көп жібереді, дәптер жүргізу талаптары бұзылған: азат жолы сақталмайды, «Үй жұмысы» тиісті жерге жазбайды. Мұғалім тексереді, ескерту жазады.
7. Нұрмағанбетов Санжар – жазуы жақсы, қате көп жібереді. Мұғалім қыркүйектің төртінші тексерген, содан кейін дәптер тексерілмеген.
8. Қайратқызы Кәусар – дәптері мүлдем тексерілмеген.
9. Даниярқызы Зере – дәптерді таза, ұқыпты жүргізеді. Мұғалім тексеріп, ескерту, комментарии жазады.
10. Нысанбаева Аяжан – жазуы жақсы, дәптер жүргізуде ұқыптылық керек. Қателер жібереді, корректор қолданады. Мұғалім тексеріп, ескерту, комментарии жазады.
11. Алдияров Ерсұлтан – жазуы нашар, дәптері ұқыпсыз. Көп қате жібереді.
12. Құндақбаев Альмансур – жазуы нашар, дәптері ұқыпсыз. Көп қате жібереді.
13. Нысанбаева Аянат, Бақтыгелді Аяулым, Алтынбек Айару – жана дәптер бастаған.

**Ұсыныс:** дәптер жүргізу ережесіне сай жұмыс жүргізілсін.

Таныстым:  Г.Досымова

Тексерген:  Б.Жусупова

**Справка по результатам посещения уроков физики и математики  
в 10б классе  
2023-2024 учебный год**

**Дата проверки:** 08-09.11.2023г.

**Тема проверки:** состояние преподавания уроков

**Цель:** выявление низкого качества знаний по физике и математике в 10б классе.

**Формы контроля:** посещение уроков с последующим анализом, собеседования с учителем, проведение контрольных срезов.

Контроль осуществлялся заместителем директора по учебной работе.

Посещенный урок физики был комбинированного типа, на котором преобладает фронтальная беседа учителя и обучающихся. Учитель физики демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Использует на уроке: учебник, карточки, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются. Урок традиционный, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации. Ученики путаются в ответах, отвечают тихо, не уверенно, не конспектируют данный учителем материал, вследствие чего в конце урока не могут сделать выводы по пройденной теме. Не правильно называют количество атомов в молекулах веществ данных в виде формулы ( $H_2O$ ,  $CO_2$ , ...). Не смогли объяснить процесс кипения воды.

Посещенный урок математики так же комбинированного типа. Учитель использовал на уроке учебник и задания на проектной доске. Учащиеся весь урок решали примеры по пройденной теме. Урок традиционный, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации. Не просматривается использование современных методов обучения.

**Выводы:**

1. Необходимо продолжить посещение уроков физики и математики.
2. Посетить урок химии в 10б классе.

**Рекомендации:**

1. Учителям продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Тщательно готовиться к каждому уроку. На уроке физики приучить учащихся самостоятельно конспектировать основные моменты по теме.
2. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

**Заместитель директора по УР:**

 Г.Тусупова

**Қорғалжын ауылының мектеп-гимназиясының мектепшілік бақылау қортындылары бойынша анықтама. Жоспарлауды тексеру**

**Бақылау негізі:** 2023-2024 оқу жылына арналған МБЖ жоспары  
**Бақылаудың мақсаты:** оқу жұмысы бағдарламаларының қолжетімділігін, олардың іске асырылатын білім беру бағдарламаларының деңгейі мен бағытына сәйкестігін, құрылымына, мазмұнына, ресімделуіне, оқу жұмыс жоспарларын қабылдау және бекіту тәртібіне қойылатын талаптарға сәйкестігін бақылау.

**Бақылау объектілері:** пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау  
**Тексеру мерзімі:** 2023 жылғы 11-15 қыркүйек.

**Бақылау нәтижелері:**

Мектепшілік бақылау іс-шараларын жүзеге асыру шеңберінде, сондай-ақ 2023-2024 оқу жылының басталуын ұйымдастыру мақсатында 2023 жылғы 11 қыркүйек пен 15 қыркүйек аралығында пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға тексеру жүргізілді. Бұған дейін пән мұғалімдеріне күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға қойылатын талаптар туралы ұсыныстар берілген. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарда мыналар көрсетілуі керек: пән, класс, сағат саны (жылдық, апталық, тоқсандық, сабақ саны, оқушылардың білімін бақылау сабақтарының саны және олардың түрлері: бақылау жұмысы, бақылау диктанты, бақылау алдау, сөздік диктанты, есептер, рефераттар, практикалық және зертханалық жұмыстар, бақылау жұмыстары, пайдаланылған әдістемелік әдебиеттер. Күнтізбелік – тақырыптық жоспарлау мектептің барлық мұғалімдерімен түсіндірме жазбаларымен құрастырылады.

Тексеру кезінде мұғалімдердің барлық күнтізбелік және тақырыптық жоспарлауы қамтамасыз етілді.

Тексеру көрсеткендей, жоспарлауды құру кезінде мұғалімдер мыналарды пайдаланды:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу бағдарламалары;
  - тиісті пән бойынша тақырыптық жоспарлау;
  - 2023-2024 оқу жылына арналған мектеп бағдарламасы;
- Барлық пән мұғалімдері негізгі аталған талаптарды қанағаттандыратын вариативті бөлімнің сағаттарының тақырыптық кестелері мен жұмыс бағдарламаларын тексерді. Барлық күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда түсіндірме жазба, бақылау бөлімдерін өткізудің болжамды мерзімдері болады. Түсіндірме жазбалар субъект жұмысының өзектілігін көрсетеді, алдағы жұмыстың мақсаттары мен міндеттері нақты тұжырымдалған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау оқу бағдарламасына сәйкес, әдістемелік жағынан дұрыс құрастырылған, бірақ жекелеген мұғалімдерде аздаған кемшіліктері бар. Бірақ ауызша пікірлерден кейін барлық кемшіліктер түзетілді.

### **Бақылау нәтижелері бойынша қорытындылар:**

1. Барлық мұғалімдер жұмыс бағдарламаларын уақытылы тексеруге тапсырды.
2. Негізінен мұғалімдер жұмыс бағдарламаларының құрылымына, мазмұнына, ресімделуіне, қабылдау және бекіту тәртібіне, күнтізбелік және тақырыптық жоспарлауды дайындауға қойылатын талаптарды сақтайды. Оқу-тақырыптық жоспарлауда мұғалімдер бағдарламаның тараулары мен тақырыптарын оқу ретін ашып көрсетеді, оқу сағаттарын тараулар мен тақырыптар бойынша бөлу оқу жүктемесінің максималды көлеміне қарай жүзеге асырылады. Мұғалімдердің жұмысы бойынша тәжірибе алмасу мақсатында жыл бойына ашық тақырыптық сабақтарды ойластырып, жоспарлау.

### **Ұсыныстар:**

1. Жұмыс бағдарламалары бойынша түсініктеме алған мұғалімдер кемшіліктерді түзетеді.
2. «Күнделік» ЭЖ қатаң түрде тақырыптық жоспарлауға сәйкес толтырылсын.
3. Қажет болған жағдайда жұмыс бағдарламаларында күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды бағдарламада міндетті белгі қою арқылы түзетуді жүзеге асыру.

**Бақылауды жүргізген:** директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары  
Г.Тусупова

**Справка**  
**по результатам посещения урока геометрии в 11а классе**  
**2023-2024 учебный год**

**Дата проверки:** 06.02.2024

**Тема проверки:** состояние преподавания уроков

**Цель:** оказание методической помощи учителям в коррекции знаний учащихся 11а класса.

**Формы контроля:** посещение уроков с последующим анализом, собеседования с учителем, проведение контрольных срезов.

**Учитель:** Имажанова К.Т.

Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: использует на уроке: учебник, карточки, презентации, ИКТ.

При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся комментируются.

Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.


**Выводы:**

1. Необходимо продолжить посещение уроков.
2. Провести срез знаний по предмету.

**Рекомендации:**

1. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

Заместитель директора по учебной работе

 Г.Абсагиева

**Справка**  
посещенного урока  
учителя физической культуры Кайдарова Е.С. с целью изучения уровня преподавания

01.02.2024 г.

**Цель:** изучить состояние преподавания физической культуры.

**Задачи:**

- выявить уровень преподавания предмета;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания физической культуры.

**Форма проведения:** административный контроль

**Рассматриваемые вопросы:**

- Организация образовательного процесса по предмету.

В процессе физического воспитания разрешаются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности.
2. Воспитание моральных и волевых качеств человека.
3. Овладение жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями.
4. Развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила, ловкость).
5. Овладение техникой специальных спортивных упражнений.

**Структура урока:**

**Вводная часть** - задачами которой является организация учащихся, объяснение задач урока, подготовка организма занимающихся к предстоящей физической нагрузке и выполнению упражнений.

**Основная часть** - задачами которой является изучение нового, повторение с целью совершенствования в выполнении пройденного материала, овладение двигательными умениями и навыками, развитие быстроты, ловкости, решительности, смелости.

**Заключительная часть** - задачами которой является обеспечение постепенного перехода от напряжения и возбуждения, вызванных занятиями во второй части урока, к относительно спокойному состоянию, подведение итогов урока.

Посещение уроков физической культуры Кайдарова Е.С. показало следующее:

Каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», проверки наличия спортивной формы учащихся. Команды произносятся достаточно громко, имеется свисток.

После чего выполняются ОРУ: бег, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, зарядка.

Далее учитель не озвучивает цели и задачи, которые необходимо решить в ходе урока и сразу переходит к основной его части. Задания формулируются не конкретно и не четко.

Учащиеся знакомы с названиями упражнений по подготовке к волейболу. В начале выполнения каждого упражнения учитель объясняет правильность выполнения действий. Основную часть посещенных уроков учитель отводит подготовке к волейболу. Во время игры в волейбол озвучиваются правила, ведется счет.

**Выводы:**

- Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку
- Структура уроков не выдержана, формы проведения однообразные
- Учитель не проводит инструктаж по соблюдению правил техники безопасности

**Рекомендации:** устранить указанные замечания.

Справку составила: зам. директора по УР Г. Абсагиева



**Справка**  
посещенного урока  
учителя математики Махметовой Н.Б. с целью изучения уровня преподавания  
02.02.2024 г.

**Цель:** изучить состояние преподавания физической культуры.

**Задачи:**

- выявить уровень преподавания предмета;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания математики.

**Форма проведения:** административный контроль

**Рассматриваемые вопросы:**

- Организация образовательного процесса по предмету.

В процессе разрешаются следующие задачи:

1. Ознакомить учащихся с умножением десятичной дроби на натуральное число;
2. Ознакомить учащихся с понятием умножение десятичных дробей;
3. Развивать логическое мышление учащихся;

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

**Структура урока:**

**Вводная часть** - полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

**Основная часть** - проверка домашнего задания. Результат: проверка домашнего задания, разбор задания, которое не получилось у учащихся.

**Заключительная часть** - сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности.

Посещение урока математики учителя Махметовой Н.Б. показало следующее:

Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась и записывалась в тетрадь. Во время практической части, внимание было отведено каждому ребенку в равной мере. Внимание учеников было сосредоточено на работе. Новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.

Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Класс прорешал основные задания данной темы.

Проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована работа по самообразованию учащихся.

Домашнее задание посильное, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.

**Выводы:** Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский.

Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся.

Справку составила: зам. директора по УР Г.Абсагиева

