""Қорғалжын ауылының мектеп -гимназ

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме бөрененің бойымен теп сақтап, жүреді	
		жүреді	*жүруге тырысады*	*жүруге талпынбайды*	*тепе-теңдікті сақтап, жүреді*	*ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді*
1	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	1			1	
2	АманжолДарынДосханұлы	1			1	
3	Аймбекұлы Арсен	1			1	
4	БолатМөлдірӘбілмансұрқызы		1			1
5	ДанияркызыАзима		1			1
6	ДүйсенбайҚасымЕркінұлы		1			1
7	Ерсынұлы Муслим		1			1
8	ЖоламанӘзірханХамзатұлы		1			1
9	АяпбекАсылжанМанарбекұлы		1			1
10	Қабдықаппар Жантөре Алиханұлы		1			1
11	Жағыппарова Адина Даулетбековна		1			1
12	НурмаганбетовАлимЖенисбекович		1			1
13	Оралбаева Амина Мухтаровна		1			1
14	Рамазан НұрисламАсетұлы		1			1
15	Саламат АдияБекханқызы		1			1
16	ТулеханАянАлиханұлы		1			1
17	Туғанбекұлы Айсұлтан		1			1
18	Жұлдызбекова Алида Мирасовна		1			1
19	Қанат Талшын		1			1
20	УалиханСамира Дулатқызы		1			1
21	Ізбасар Айлин Мадиярқызы		1			1
22	Қалмаханбет Мадияр Жарылқасынұлы		1			1
24						
25						
Барлығы		3	19	0	3	19

ересек топ	14	86	0	14	86

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	13.6	3
Орташа	4-Ф	86.4	19
Төмен	4-Ф	0.0	0
		100	22
Жоғары	4-К	0.0	0
Орташа	4-К	36.4	8
Төмен	4-К	63.6	14
		100	22
Жоғары	4-Т	0.0	0
Орташа	4-Т	63.6	14
Төмен	4-Т	36.4	8
		100	22
Жоғары	4-Ш	7.4	1.633333
Орташа	4-Ш	56.2	12.36667
Төмен	4-Ш	36.4	8
		100	22
Жоғары	4-Ә	0.0	0
Орташа	4-Ә	54.5	12
Төмен	4-Ә	45.5	10
		100	22

ияcы"" 0 А сынып Бастапқы мониторинг 2023-2024 оқу жылы

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың, е-теңдікті і:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			қимылды ойындарда фи қасиеттерді: жылдамды шыдамдылық, икемділі көрсетеді:және спорттық с ережелерін сақтаі	
тепе-теңдікті сақтай алмайды	*жүгіреді*	*ішінара жүгіреді*	*жүгіруге талпынбайды*	*домалатады, лақтырады, қағып алады*	*ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады*	*домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды*	*көрсетеді, ережелерді сақтайды*	*көрсетеді, ережелерді сақтайды*
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	19	0	3	19	0	3	19

0	14	86	0	14	86	0	14	86

Адильханова Шынар Сеитбековна

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, к, ептілік ойындардың йды:	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын етістіктерді, үстеул қосымшаларды қолд	
көрсетпейді, ережелерді сақтамайды	*гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді*	*гигена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады*	*гигена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді*	*дұрыс айтады, сөздерді табады*	*ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады*	*дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды*	*қолданады*	*ішінара қолданады*
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
0	3	19	0	0	8	14	0	8

0	14	86	0	0	36	64	0	36

Сөйлеуді дамыту								
	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді, ерді, данады:	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			бейнелеген суреттер ме (бұйымдар) бойынша а құрастырады:	
қолданбайды	*атауларын біледі*	*ішінара атауларын біледі*	*атауларын білмейді*	*ретімен атайды, байланыстырып айтады*	*ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады*	*ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды*	*әңгімелер құрастырады*	*ішінара әңгімелер құрастырады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	0	8	14	0	8	14	0	8

64	0	36	64	0	36	64	0	36

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар әңгімелер	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі құрастырады:	
әңгімелер құрастыруға талпынбайды	*қайталап айтады*	*қайталап айтуға тырысады*	*қайталап айтуға талпынбайды*	*реттілігін сақтайды*	*ішінара реттілігін сақтайды*	*реттілігін сақтамайды*	*құрастырады*	*құрастыруға тырысады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	0	8	14	0	8	14	0	8

64	0	36	64	0	36	64	0	36

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ıларды өз , әңгіме	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда та кейіпкерлердің образын сомдайды:	
құрастыруға талпынбайды	*қатысады, қолданады*	*ішінара қатысады, қолданады*	*қатыспайды, қолданбайды*	*жаңғыртады*	*ішінара жаңғыртады*	*жаңғыруға талпынбайды*	*өздігінен сомдайды*	*өздігінен сомдауға тырысады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	0	8	14	0	8	14	0	8

64	0	36	64	0	36	64	0	36

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
аныс өздігінен	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынасты сөздерді біледі, өзінің отбасылық мерекелер, от қызықты оқиғалар, салт- туралы айтады	
қызығушылық танытпайды	*бастамашылық пен дербестік танытады*	*ішінара бастамашылық пен дербестік танытады*	*бастамашы лық пен дербестік танытпайды*	*анық айтады*	*ішінара анық айтады*	*анық айта алмайды*	*нақты біледі, айтады*	*кейбіреуін біледі, айтуға тырысады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	0	8	14	0	8	14	0	8

64	0	36	64	0	36	64	0	36

Қазақ тілі

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы, басындағы дәстүрлер ı:	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың сәйкес хабарлы, лепті, ө сөйлемдермен жауап	
білмейді, айта алмайды	*жатқа айтады*	*ішінара жатқа айтады*	*жатқа айтуға талпынбайды*	*жеткізеді*	*жеткізуге тырысады*	*жай сөйлеммен ғана жеткізеді*	*жауап береді*	*ішінара жауап береді*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	0	8	14	0	8	14	0	8

64	0	36	64	0	36	64	0	36

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына ұйрықты береді:	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайды	*әңгіме құрастырады*	*ішінара әңгіме құрастырады*	*әңгіме құрастыра алмайды*	*санайды, ұғымдарды біледі*	*санайды, ұғымдарды ажырата алмайды*	*санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды*	*салыстырады*	*ішінара салыстырады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
14	0	8	14	0	14	8	0	14

64	0	36	64	0	64	36	0	64

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттардың өзі орнын анықтай	
салыстырмайды	*зерттейді, ажыратады және атайды*	*зерттейді, ішінара ажыратады және атайды*	*зерттейді, ажыратып, атай алмайды*	*ажыратады, ерекшеліктерін біледі*	*ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады*	*ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды*	*орнын анықтайды*	*ішінара орнын анықтайды*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
іне қатысты ды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және сı композицияларды сı	
орнын анықтай алмайды	*байланыс орната алады*	*ішінара байланыс орната алады*	*байланыс орнатуға талпынбайды*	*заттарды қарайды, оларды зерттей алады*	*заттарды қарайды, ішнара зерттей алады*	*заттарды қарамайды, оларды зерттемейді*	*салады*	*кейбіреулерін салады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Сурет салу

	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі	
сала алмайды	*арақатына сын жеткізеді*	*ішінара арақатына сын жеткізеді*	*арақатына сын жеткізе алмайды*	*реңктерді таниды*	*ішінара реңктерді таниды*	*реңктерді тануға талпынбайды*	*бояу тәсілдерін біледі*	*ішінара бояу тәсілдерін біледі*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі тә қолданып, бейнелерді м	
бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	*өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды*	*өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды*	*өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды*	*зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады*	*ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады*	*зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды*	*әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді*	*ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді*
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
8	7	7	8	7	7	8	7	7

36	32	32	36	32	32	36	32	32

Мүсіндеу								
	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
астикалық сілдерді үсіндейді:	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	*заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады*	*заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады*	*пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды*	*композициялар құрастырады*	*ішінара композициялар құрастырады*	*композициялар құрастыра алмайды*	*ұжымдық жұмысқа белсене қатысады*	*бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады*
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
8	7	7	8	7	7	8	7	7

36	32	32	36	32	32	36	32	32

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдер	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	*мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды*	*мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды*	*қауіпсіздік ережелерін сақтамайды*	*қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады*	*ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады*	*қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды*	*түрлі тәсілдерме н қияды*	*ішінара түрлі тәсілдерме н қияды*
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
1			1			1		
	1				1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	7	7	8	0	14	8	0	14

36	32	32	36	0	64	36	0	64

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдерме н қия алмайды	*орналасты рады және желімдейді*	*ішінара орналасты рады және желімдейді*	*орналасты ра алмайды, желімдеуге талпынбай ды*	*өрнектер жасайды, ретімен желімдейді*	*ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді*	*өрнектер жасауға талпынбай ды, ретімен желімдей алмайды*	*ұжымдық жұмыстар ға қызығушыл ықпен қатысады*	*ұжымдық жұмыстар ға белсенділік танытпайд ы*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	*қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды*	*ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды*	*қауіпсіздік ережелерін сақтамайды,ы*	*ажыратады және атайды, пайдаланады*	*ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады*	*ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды*	*өз бетінше ойдан құрастырады*	*құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Жапсыру

	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң, композиция құрасть	
ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды	*«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады*	*«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады*	*«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды*	*құрастырады*	*ішінара құрастырады*	*құрастыруға талпынбайды*	*өз бетінше таңдайды, құрастырады*	*ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			әнді созып, сөздерін анық таныс әндерді сүйемелдеу сүйемелдеусіз орындайды:	
өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	*материалын біледі*	*ішінара материалын біледі*	*материалын білмейді*	*музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды*	*музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайды*	*қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды*	*анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды*	*ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Музыка

	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, умен және дайды:	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды	*ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдықпен ептілік танытады*	*ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады*	*музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды*	*қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды*	*ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды*	*қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды*	*анықтайды*	*ішінара анықтайды*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
8	0	14	8	0	14	8	0	14

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүшеле туралы біледі, еңбек қызығушылық танытады, жауапкершілікпен ор тырысады:	
анықтауға талпынбайды	*әуендерді ойнайды*	*тырысады*	*әуендерді ойнай алмайды*	*пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады*	*ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады*	*пікірін білдірмейді, мән бермейді*	*еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды*	*ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
8	0	14	8	0	12	10	0	12

36	0	64	36	0	55	45	0	55

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі : етуге тапсырманы ындауға	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық мә ережелерін біле,	
еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	*әділ пікірін білдіреді*	*пікірін білдіруге тырысады*	*пікірін білдіруге талпынбайды*	*біледі, атайды мақтан тұтады*	*біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады*	*біледі, атайды, ойын білдірмейді*	*ережелерін біледі*	*ішінара ережелерін біледі*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
10	0	12	10	0	12	10	0	12

45	0	55	45	0	55	45	0	55

	4-Ә.6		
қоғамдық дениетінің ді:	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
ережелерін білуге талпынбайды	*байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды*	*ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды*	*байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды*
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
		1	
10	0	12	10

45	0	55	45

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Оқу жылы: _____ 2023-2024 0 А сынып

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	1			1	
2	АманжолДарынДосханұлы	1			1	
3	Аймбекұлы Арсен	1			1	
4	БолатМөлдірӘбілмансұрқызы		1			1
5	ДаниярқызыАзима		1			1
6	ДүйсенбайҚасымЕркінұлы	1			1	
7	Ерсынұлы Муслим	1			1	
8	ЖоламанӘзірханХамзатұлы	1			1	
9	АяпбекАсылжанМанарбекұлы		1			1
10	Қабдықаппар Жантөре Алиханұлы		1			1
11	Жағыппарова Адина Даулетбековна	1			1	
12	НурмаганбетовАлимЖенисбекович	1			1	
13	Оралбаева Амина Мухтаровна	1			1	
14	Рамазан НұрисламАсетұлы		1			1
15	Саламат АдияБекханқызы	1			1	
16	ТулеханАянАлиханұлы	1			1	
17	Туғанбекұлы Айсұлтан	1			1	
18	Жұлдызбекова Алида Мирасовна	1			1	
19	Қанат Талшын	1			1	
20	УалиханСамира Дулатқызы	1			1	
21	Ізбасар Айлин Мадиярқызы	1			1	
22	Қалмаханбет Мадияр Жарылқасынұлы	1			1	
23	Әскербай Әлім	1			1	
24						
25						
Барлығы		18	5	0	18	5
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		78	22	0	78	22

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	18	78.3
Орташа	5-Ф	5	21.7
Төмен	5-Ф	0	0.0

		23	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	10	43.5	10	43.5
Орташа	5-К	13	56.5	13	56.5
Төмен	5-К	0	0.0	0	0.0
		23	100	23	100
Жоғары	5-Т	10	43.5		
Орташа	5-Т	13	56.5		
Төмен	5-Т	0	0.0		
		23	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	14	60.9	14	60.9
Орташа	5-Ш	9	39.1	9	39.1
Төмен	5-Ш	0	0.0	0	0.0
		23	100	23	100
Жоғары	5-Ә	11	47.8		
Орташа	5-Ә	12	52.2		
Төмен	5-Ә	0	0.0		
		23	100		

Адильханс

тардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

аралық Қорғалжын ауылының мектеп -гимназиясы""

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
н – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	5	0	18	5	0	18	5
0	78	22	0	78	22	0	78	22

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
10	43.5	10	43.5
13	56.5	13	56.5
0	0.0	0	0.0
23	100	23	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
14	60.9	14	60.9	14	60.9
9	39.1	9	39.1	9	39.1
0	0.0	0	0.0	0	0.0
23	100	23	100	23	100

ова Шынар Сеитбековна

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдылард ы біледі	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбай ды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	18	5	0	18	5	0	10	13
0	78	22	0	78	22	0	43	57

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға н немесе толық жауап	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
тыңдап, ды және қысқаша береді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайд	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ыдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігі отырып, шығарма ма қайталап айтад	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбай	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Көркем әдебиет

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
н сақтай змұнын ы	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздердег ақпараттарымен, әсер бөліседі	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған лерімен	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық дауысты және дауы дыбыстарды ажыр	
ақпараттар ы мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, ыссыз атады	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстаі	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбай	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтард ы дұрыс салады	ішінара сызықтард ы салады	сызықтары сала алмайды	бағдарлайд ы, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй жеткізеді	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ығарма ілі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затт сөйлеммен сипатт	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түс өлшемі, материалы, қо	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
ıа заттарды і, пішіні, ıданылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, т тіктөртбұрыш) ажырат атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	10	13	0	10	13
0	43	57	0	43	57	0	43	57

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, акварельді сумен арала қанық түстер алу үшін қ түрліше басып бояуд	
геометриял ық пішіндерді ажыратады , бірақ	түрлі сызықтард ы салады	ішінара түрлі сызықтард ы салады	түрлі сызықтард ы сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	10	13	0	14	9	0	14	9
0	43	57	0	61	39	0	61	39

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта стыруды, рындашты ы біледі:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элем салады және олармен к тұрмыстық заттарды бе	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады	қазақ оюларының элементтерін салады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
иенттерін :иімдерді, ezендіреді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қа ойдан пішіндері мен өлш таныс заттарды мүсі	
қазақ оюларының элементтерін сала	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
рап және емі әртүрлі ндейді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжет композициялар құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ің мазмұны тік ды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

Балалардь

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ндайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
) жасайды, :термен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи ма құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

Құрастыру								
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
гериалдан :	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмы	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды,	ішінара құрастырады, келісіп орындайды,	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспе	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық ж ажыратады (күй, ән, б	
бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
менттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарман ың жеке фрагменттерін ажыратпай	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармаш ылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	14	9	0	14	9	0	14	9
0	61	39	0	61	39	0	61	39

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
ı сәйкес цайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз,	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	11	12	0	11	12	0	11	12
0	48	52	0	48	52	0	48	52

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
еді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыс бақылайды және түсінеді қорғау, сақтау, күн ме адам, жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	11	12	0	11	12	0	11	12
0	48	52	0	48	52	0	48	52

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- старды , табиғатты н ауаның діктер алы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
0	11	12	0
0	48	52	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Оқу жылы: 2023-2024 **Сынып: 0”а”** **Жетекшісі:**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	1			1	
2	АманжолДарынДосханұлы	1			1	
3	Аймбекұлы Арсен	1			1	
4	БолатМөлдірӘбілмансұрқызы	1				1
5	ДанияркызыАзима	1			1	
6	ДүйсенбайҚасымЕркінұлы	1			1	
7	Ерсынұлы Муслим	1			1	
8	ЖоламанӘзірханХамзатұлы	1			1	
9	АяпбекАсылжанМанарбекұлы	1			1	
10	Қабдықаппар Жантөре Алиханұлы	1			1	
11	Жағыппарова Адина Даулетбековна	1			1	
12	НурмаганбетовАлимЖенисбекович	1			1	
13	Оралбаева Амина Мухтаровна	1				1
14	Рамазан НұрисламАсетұлы		1			1
15	Саламат АдияБекханқызы	1			1	
16	ТулеханАянАлиханұлы	1			1	
17	Туғанбекұлы Айсұлтан	1			1	
18	Жұлдызбекова Алида Мирасовна	1			1	
19	Қанат Талшын	1			1	
20	УалиханСамира Дулатқызы	1			1	
21	Ізбасар Айлин Мадиярқызы	1			1	
22	Қалмаханбет Мадияр Жарылқасынұлы	1			1	
23	Әскербай Әлім		1			1
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

33						
34						
35						
Барлығы		21	2	0	19	4
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		91	9	0	83	17

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	5-Ф	20	87.0		
Орташа	5-Ф	3	13.0		
Төмен	5-Ф	0	0.0		
		23	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	19	84.5	19	82.6
Орташа	5-К	4	15.5	4	17.4
Төмен	5-К	0	0.0	0	0.0
		23	100	23	100
Жоғары	5-Т	21	89.4		
Орташа	5-Т	2	10.6		
Төмен	5-Т	0	0.0		
		23	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	22	95.7	22	95.7
Орташа	5-Ш	1	4.3	1	4.3
Төмен	5-Ш	0	0.0	0	0.0
		23	100	23	100
Жоғары	5-Ә	19	83.2		
Орташа	5-Ә	4	16.8		
Төмен	5-Ә	0	0.0		
		23	100		

тардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Адильханова Шынар Сейтбековна

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ын – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	19	4	0	22	1	0	22	1	0
0	83	17	0	96	4	0	96	4	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
19	83.9	20	87.0
4	16.1	3	13.0
0	0.0	0	0.0
23	100	23	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
22	95.7	22	95.7	22	95.7
1	4.3	1	4.3	1	4.3
0	0.0	0	0.0	0	0.0
23	100	23	100	23	100

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс сөздерд антон
дағдылард ы біледі	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайд ы	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1				1		
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

22	1	0	15	8	0	18	5	0	19
96	4	0	65	35	0	78	22	0	83

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
де зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен имдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

4	0	19	4	0	20	3	0	18	5
17	0	83	17	0	87	13	0	78	22

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбай	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	20	3	0	22	1	0	18	5	0
0	87	13	0	96	4	0	78	22	0

Көркем әдебиет									
5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

19	4	0	18	5	0	19	4	0	19
83	17	0	78	22	0	83	17	0	83

Коммуникативтік дағдыларды дамы

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, бес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талда сөздегі дыбыстардың рет және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ымен, әсерлеріме н бөліседі	ішінара ақпараттар ымен, әсерлеріме н бөліседі	ақпараттар ы мен, әсерлеріме н бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

4	0	18	5	0	22	1	0	20	3
17	0	78	22	0	96	4	0	87	13

ғу

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ıу жасайды, ін, дауысты ыстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбай
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	19	4	0	19	4	0	18	5	0
0	83	17	0	83	17	0	78	22	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

18	5	0	22	1	0	19	4	0	22
78	22	0	96	4	0	83	17	0	96

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1	0	22	1	0	20	3	0	20	3
4	0	96	4	0	87	13	0	87	13

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма ілі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	18	5	0	19	4	0	19	4	0
0	78	22	0	83	17	0	83	17	0

Танымдық жә									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ша кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			
1			1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

20	3	0	22	1	0	19	4	0	17
87	13	0	96	4	0	83	17	0	74

не зияткерлік дағдыларды дамыту

иатика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

6	0	22	1	0	22	1	0	22	1
26	0	96	4	0	96	4	0	96	4

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	тірі табиғат заттарының бейнелерін	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	22	1	0	22	1	0	22	1	0
0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады	қазақ оюларының элементтерін салады	қазақ оюларының элементтерін сала	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

22	1	0	22	1	0	22	1	0	22
96	4	0	96	4	0	96	4	0	96

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
луда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1	0	22	1	0	22	1	0	22	1
4	0	96	4	0	96	4	0	96	4

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
дістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	22	1	0	22	1	0	22	1	0
0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

Б

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды,	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

22	1	0	22	1	0	22	1	0	22
96	4	0	96	4	0	96	4	0	96

балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1	0	22	1	0	22	1	0	22	1
4	0	96	4	0	96	4	0	96	4

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
р жасайды, :термен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	22	1	0	22	1	0	22	1	0
0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағ піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды,	ішінара құрастырады, келісіп орындайды,	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспе	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

22	1	0	22	1	0	22	1	0	22
96	4	0	96	4	0	96	4	0	96

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
аз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бе музыкалық сүйемелдеу сүйемелдеусіз орын	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1	0	22	1	0	22	1	0	22	1
4	0	96	4	0	96	4	0	96	4

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
тінше мен және дайды:	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпай	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

0	22	1	0	22	1	0	22	1	0
0	96	4	0	96	4	0	96	4	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамқ
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз,	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		

22	1	0	22	1	0	22	1	0	22
96	4	0	96	4	0	96	4	0	96

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
йланыстарды түсінеді, ɔді сыйлайды, кішіге ɔрлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем та көрнекі жерлері мен орындарының маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1

1	0	17	6	0	17	6	0	22	1
4	0	74	26	0	74	26	0	96	4

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, ібиғаты, тарихи ыздылығын	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	

0	17	6	0	17	6	0
0	74	26	0	74	26	0

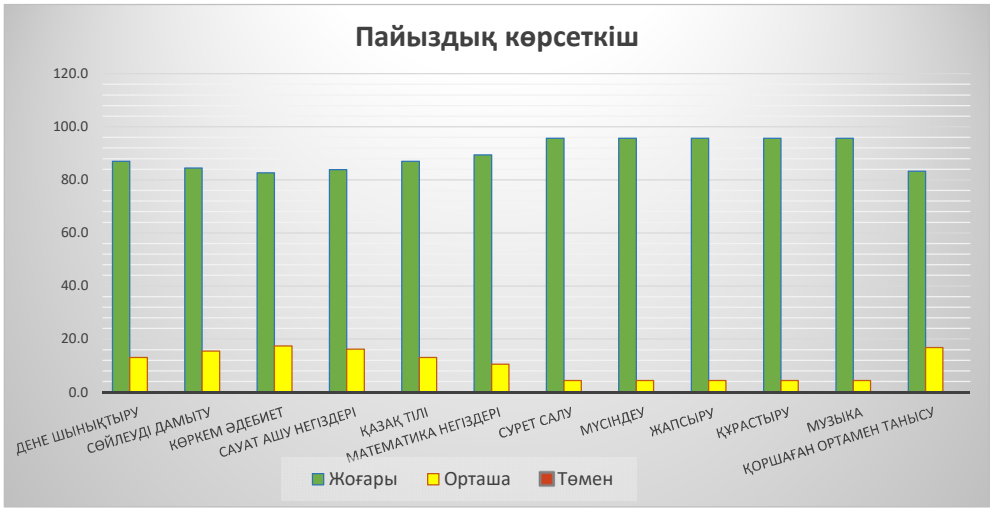
Мектептегі мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингі

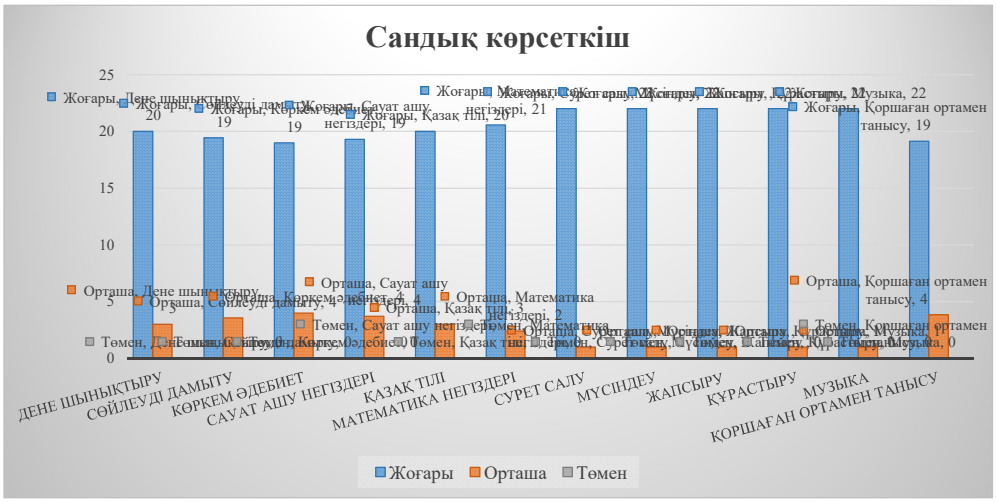
Пайыздық көрсеткіш

Деңгей	Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сауат ашу негіздері	Қазақ тілі	Математика негіздері	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка	Қоршаған ортамен танысу
Жоғары	87.0	84.5	82.6	83.9	87.0	89.4	95.7	95.7	95.7	95.7	95.7	83.2
Орташа	13.0	15.5	17.4	16.1	13.0	10.6	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	16.8
Төмен	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Сандық көрсеткіш

Деңгей	Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Сауат ашу негіздері	Қазақ тілі	Математика негіздері	Сурет салу	Мүсіндеу	Жапсыру	Құрастыру	Музыка	Қоршаған ортамен
Жоғары	20	19	19	19	20	21	22	22	22	22	22	19
Орташа	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4
Төмен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Тәрбиешінің аты-жөні: Жарлгасова Ж Ж

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Асығат Риза Нұрсұлтанқызы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
Дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
Көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

С	#NAME?	5-К.21
Қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
Математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
Сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
Музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні АманжолДарынДосханұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Аймбекұлы Арсен

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні БолатМөлдірӘбілмансұрқызы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні ДаниярқызыАзима

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні ДүйсенбайҚасымЕркінұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Ерсынұлы Муслим

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні ЖоламанӘзірханХамзатұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні АяпбекАсылжанМанарбекұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Қабдықаппар Жантөре Алиханұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Жағыппарова Адина Даулетбековна

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні НурмаганбетовАлимЖенисбекович

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Оралбаева Амина Мухтаровна

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Рамазан НұрисламАсетұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні ДаниярқызыАзима

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні ТулеханАянАлиханұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Туғанбекұлы Айсұлтан

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Жұлдызбекова Алида Мирасовна

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Қанат Талшын

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні УалиханСамира Дулатқызы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Ізбасар Айлин Мадиярқызы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Қалмаханбет Мадияр Жарылқасынұлы

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

корытынды

Баланың аты-жөні Әскербай Әлім

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

Мектепалды даярлық сыныбының 2023-2024 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасы

Бастапқы кезең

Баланың аты-жөні 0

	Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты	
дене шынықтыру	#NAME?	1-Ф.1
	#NAME?	1-Ф.2
	#NAME?	1-Ф.3
	#NAME?	1-Ф.4
	#NAME?	1-Ф.5
	#NAME?	1-Ф.6
	#NAME?	1-Ф.7
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	#NAME?	5-К.1
	#NAME?	5-К.2
	#NAME?	5-К.3
	#NAME?	5-К.4
	#NAME?	5-К.5
	#NAME?	5-К.6
	#NAME?	5-К.7
көркем әдебиет	#NAME?	5-К.8
	#NAME?	5-К.9
	#NAME?	5-К.10
	#NAME?	5-К.11
	#NAME?	5-К.12
	#NAME?	5-К.13
	#NAME?	5-К.14
ауат ашу негіздері	#NAME?	5-К.15
	#NAME?	5-К.16
	#NAME?	5-К.17
	#NAME?	5-К.18
	#NAME?	5-К.19
	#NAME?	5-К.20

с	#NAME?	5-К.21
қазақ тілі	#NAME?	5-К.22
	#NAME?	5-К.23
	#NAME?	5-К.24
	#NAME?	5-К.25
	#NAME?	5-К.26
	#NAME?	5-К.27
	#NAME?	5-К.28
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		
математика негіздері	#NAME?	5-Т.1
	#NAME?	5-Т.2
	#NAME?	5-Т.3
	#NAME?	5-Т.4
	#NAME?	5-Т.5
	#NAME?	5-Т.6
	#NAME?	5-Т.7
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту		
сурет салу	#NAME?	5-Ш.1
	#NAME?	5-Ш.2
	#NAME?	5-Ш.3
	#NAME?	5-Ш.4
	#NAME?	5-Ш.5
	#NAME?	5-Ш.6
	#NAME?	5-Ш.7
Мүсіндеу	#NAME?	5-Ш.8
	#NAME?	5-Ш.9
	#NAME?	5-Ш.10
	#NAME?	5-Ш.11
	#NAME?	5-Ш.12
	#NAME?	5-Ш.13
	#NAME?	5-Ш.14
Жапсыру	#NAME?	5-Ш.15
	#NAME?	5-Ш.16
	#NAME?	5-Ш.17
	#NAME?	5-Ш.18
	#NAME?	5-Ш.19
	#NAME?	5-Ш.20

	#NAME?	5-Ш.21
Құрастыру	#NAME?	5-Ш.22
	#NAME?	5-Ш.23
	#NAME?	5-Ш.24
	#NAME?	5-Ш.25
	#NAME?	5-Ш.26
	#NAME?	5-Ш.27
	#NAME?	5-Ш.28
музыка	#NAME?	5-Ш.29
	#NAME?	5-Ш.30
	#NAME?	5-Ш.31
	#NAME?	5-Ш.32
	#NAME?	5-Ш.33
	#NAME?	5-Ш.34
	#NAME?	5-Ш.35
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Қоршаған ортамен таныс у	#NAME?	5-Ә.1
	#NAME?	5-Ә.2
	#NAME?	5-Ә.3
	#NAME?	5-Ә.4
	#NAME?	5-Ә.5
	#NAME?	5-Ә.6
	#NAME?	5-Ә.7

Тәрбиешінің аты-жөні:

№	Баланың аты - жөні						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді		
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды
1		сапта бір-			әртүрлі		
2		сапта бір-			әртүрлі		
3		сапта бір-			әртүрлі		
4		сапта бір-				әртүрлі	
5		сапта бір-			әртүрлі		
6		сапта бір-			әртүрлі		
7		сапта бір-			әртүрлі		
8		сапта бір-			әртүрлі		
9		сапта бір-			әртүрлі		
10		сапта бір-			әртүрлі		
11		сапта бір-			әртүрлі		
12		сапта бір-			әртүрлі		
13		сапта бір-				әртүрлі	
14			сапта бір-			әртүрлі	
15		сапта бір-			әртүрлі		
16		сапта бір-			әртүрлі		
17		сапта бір-			әртүрлі		
18		сапта бір-			әртүрлі		
19		сапта бір-			әртүрлі		
20		сапта бір-			әртүрлі		
21		сапта бір-			әртүрлі		
22		сапта бір-			әртүрлі		
23			сапта бір-			әртүрлі	

24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық,			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзіне – өзі киіміне кү
белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
	ұлттық		спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
	ұлттық		спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
	ұлттық		спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
ұлттық			спорттық			гигиенал			өзіне –
	ұлттық			спорттық			гигиенал		

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
і қызмет көрсету және тім жасау дағдыларын біледі		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлегенде зат есімде есімдерді, үстеулерді, кө сөздерді, синонимд антонимдерді қолд	
дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбай ды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады
		салауатт				сөздерге			сөйлеген
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
			салауатт		сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
			салауатт		сөздерге			сөйлеген	
			салауатт			сөздерге		сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
			салауатт		сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
			салауатт		сөздерге			сөйлеген	
			салауатт		сөздерге			сөйлеген	
		салауатт				сөздерге			сөйлеген
			салауатт			сөздерге			сөйлеген
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
		салауатт			сөздерге			сөйлеген	
өзіне –			салауатт			сөздерге			сөйлеген

Сөйлеуді дамыту									
	5- К.3			5-К.4			5-К.5		
рді, сын п мағыналы ер мен анады	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады		
қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды
		зат			әңгімеле			бақылаул	
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле				бақылаул	
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
		зат			әңгімеле			бақылаул	
		зат		әңгімеле				бақылаул	
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
	зат			әңгімеле			бақылаул		
		зат			әңгімеле			бақылаул	

5-К.6			5-К.7			5-К.8			
әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді м
әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонация мен оқиды
әңгімеле			әңгімеле				себеп-		
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле				себеп-		
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
	әңгімеле		әңгімеле				себеп-		өлеңдер
	әңгімеле		әңгімеле				себеп-		
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
әңгімеле			әңгімеле			себеп-			өлеңдер
	әңгімеле			әңгімеле			себеп-		

Көркем әдебиет									
5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
ләнерлеп, интонациямен оқиды		мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөл дербес орындай	
ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды
өлеңдер			мазмұнн			ішінара			қойылым
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
өлеңдер			мазмұнн		рөлдерд				қойылым
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
			мазмұнн			ішінара		қойылым	
өлеңдер			мазмұнн			ішінара			қойылым
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
		мазмұнн			рөлдерд			қойылым	
өлеңдер			мазмұнн			ішінара			қойылым

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К.13			5-К. 14			5-К.15		
ін мәнерлі, ды	түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды		
мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды
		түрлі		айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
		түрлі		айналасы				сөздерге	
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
		түрлі		айналасы				сөздерге	
		түрлі		айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
	түрлі			айналасы			сөздерге		
		түрлі			айналасы			сөздерге	

Сауат ашу негіздері									
5-К.16			5-К.17			5-К.18			
барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады
	барлық		берілген				берілген		
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
	барлық			берілген			берілген		
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық				берілген			берілген		
	барлық			берілген			берілген		
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
барлық			берілген			берілген			қаламды
	барлық			берілген			берілген		

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
қаламды		түрлі				жазу		қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
қаламды		түрлі				жазу		қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
қаламды		түрлі				жазу		қазақ	
қаламды		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
		түрлі			жазу			қазақ	
қаламды			ішінара			жазу			қазақ

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады
				әңгімеле				тыңдалға	
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
					әңгімеле		тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
					әңгімеле		тыңдалға		
				әңгімеле				тыңдалға	
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
				әңгімеле			тыңдалға		
					әңгімеле			тыңдалға	

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды оларды
диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді
	бір-			өзінің			ойыншы		жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
	бір-		өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
	бір-			өзінің			ойыншы		
	бір-			өзінің			ойыншы		
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
бір-			өзінің			ойыншы			жиындар
	бір-			өзінің			ойыншы		

Танымдық және зиятк

Математика не

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
бөліктерге бөледі және ы қайта біріктіреді		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қара кему ретімен орнала	
ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10				әртүрлі			заттарды
		10			әртүрлі				заттарды
		10			әртүрлі				заттарды
		10				әртүрлі		заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10				әртүрлі			заттарды
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі				заттарды
		10			әртүрлі			заттарды	
жиындар		10			әртүрлі			заттарды	
жиындар		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
		10			әртүрлі			заттарды	
жиындар			10			әртүрлі			заттарды

ерлік дағдыларды дамыту

тіздері

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
й өсу және стырады	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:		
ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
	қағаз			геометри			түрлі		
		қағаз			геометри			түрлі	

									С
5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3			
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен міндет
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	өзара келісіп орындайды
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
тірі			бояулард			жаңа			ұжымме
	тірі			бояулард			жаңа		

Сурет салу

5-Ш.4		5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7	
і бірге жұмыс істейді, терді өзара келісіп орындайды:		қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыпты қауіпсіздікті сақта	
ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
		қазақ			сюжеттік			сурет	
ұжымме			қазақ			сюжеттік			сурет

	5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10		
лықты, йды:	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:		
ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
	шынайы			қарапай			мүсіндеу		
		шынайы			қарапай			мүсіндеу	

Мүсіндеу

5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			
ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсіздік
құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
ертегілер			қазақ			ортақ			жұмысты
	ертегілер			қазақ			ортақ		

									Балаларды
5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ı ұқыпты орындайды, < ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
		қайшыме			таныс			жұмыс	
жұмысты			қайшыме			таныс			жұмыс

ң шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20		
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	ішінара сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды	сюжеттік композициялар жасамайды
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
	бірнеше			жұмысты			сюжеттік		
		бірнеше			жұмысты			сюжеттік	

5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23			
еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құр талдау арқы шешімд құраст
ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
еңбек			ұсынылға			қалдық			өзінің
	еңбек			ұсынылға			қалдық		

Құрастыру									
5-Ш.24		5-Ш.25			5-Ш.26			5-Ш.27	
растырған құрылысын лы тиімді конструктивті ерді табады, оларды гыруда қолданады:		ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерд пішіндерге өзгер	
ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
		ойынға			ұжымме			жазық	
өзінің			ойынға			ұжымме			жазық

	5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30		
і көлемді геді:	жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
	жұмыс			қарапай			таныс		
		жұмыс			қарапай			таныс	

Музыка									
5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33			
әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі с бетінше жә
анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
әннің			шығарма			музыкал			әртүрлі
	әннің			шығарма			музыкал		

5-Ш.34		5-Ш.35			5-Ә.1			5-Ә.2	
сипаттағы әндерді өз не шығармашылықпен орындайды:		музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт	
ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
		музыкан			өз күші			туыстық	
әртүрлі			музыкан			өз күші			туыстық

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5		
ы түсінеді, ı, кішіге ·ады:	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:		
түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
		өз ойын			арнайы		өз		
		өз ойын			арнайы		өз		
		өз ойын			арнайы		өз		
		өз ойын			арнайы		өз		
		өз ойын			арнайы		өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
	өз ойын			арнайы			өз		
		өз ойын			арнайы			өз	

5-Ә.6			5-Ә.7		
тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
	тірі және			өз	
	тірі және			өз	
	тірі және			өз	
	тірі және			өз	
	тірі және			өз	
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
тірі және			өз		
	тірі және			өз	

	III	II
1	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
2	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
3	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
4	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
5	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
6	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
7	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
8	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің

9	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
10	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
11	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
12	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
13	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
14	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
15	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
16	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
17	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің

	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
18		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
19		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
20		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
21		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
22		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
23		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
24		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		

	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		
	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын	санға бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге тырысады, ересектің
25		

Физикалық қасиеттерді дамыду б							
дене шынықтыру							
I	III	II	I	III	II	I	III
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылда мдықпен –	ортүрлі жылда мдықпен –	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	ұлттық қимылды ойында	спорттық ойынадр мен жаттығ

санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ

санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ

санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ
санға бір бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды,	ортүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам,	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ортүрлі жылдамдық – мдықпен –	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	ұлттық қимылдық ойында	спорттық ойындар мен жаттығ

ғыты

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың
ық ойында р мен жаттығ	ық ойында р мен жаттығ	алық шарала рды өз бетінш	алық шарала рды ішінара	алық шарала рды өз бетінш	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	өзі қызмет көрсет	ты өмір салтын ың	ты өмір салтын ың

спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың

спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың

спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың
спорт	спорт	гигиен	гигиен	гигиен	өзіне	өзіне	өзіне	салауат	салауат
ық	ық	алық	алық	алық	өзі	өзі	өзі	ты	ты
ойында	ойында	шарала	шарала	шарала	қызмет	қызмет	қызмет	өмір	өмір
р мен	р мен	рды өз	рды	рды өз				салтын	салтын
жаттығ	жаттығ	бетінш	ішінара	бетінш	көрсет	көрсет	көрсет	ың	ың

I	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен
салауаттылық өмір салтының	сөздерге дыбыстық талдау	сөздердің ішінара дыбыстық талдау	сөздердің дыбыстық талдау	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	сөйлегенде зат есімдер ді, сын есімдер	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен	зат есімдердің сан есімдер мен

ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен

ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен

ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен
ты	е	е	е	нде зат	нде зат	нде зат	есімдер	есімдер	есімдер
өмір	дыбыст	ішінара	дыбыст	есімдер	есімдер	есімдер	ді сан	ді сан	ді сан
салтын	ық		ық	ді, сын	ді, сын	ді, сын	есімдер	есімдер	есімдер
ың	талдау	дыбыст	талдау	есімдер	есімдер	есімдер	мен	мен	мен

Сөйлеуді дамыту

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени

есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени

есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени

есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени
есушіні мұқият	есушіні мұқият	есушіні мұқият	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ұлар мен сюжетік	ерді бірізді айтып береді	ерді бірізді ішінара айта	ерді бірізді айтып бере	есу кезінде өзін мәдени

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай
ақпарат есу кезінде өзін мәдени	ақпарат есу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	белгіленді мәнерлеп, интонация	белгіленді мәнерлеп, ішінара	белгіленді мәнерлеп, интонация	мазмұнның бірізділігін сақтай	мазмұнның бірізділігін сақтай

ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай

ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай

ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай
ойлмелесу кезінде өзін мәдени	ойлмелесу кезінде өзін мәдени	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	себеп салдарлық байланыстарды	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	өлеңдерді мәнерлеп, ішінара	өлеңдерді мәнерлеп, интонация	мазмұнының бірізділігін сақтай	мазмұнының бірізділігін сақтай

көркем әдебиет									
I	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған
мазмұнның бірізділігін сақтай	ролдерде кейіпкердің көңіл	шпиарролдерде кейіпкердің көңіл	ролдерде кейіпкердің көңіл	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	қоғымдағы өзінің рөлін	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған	түрлі деректөздерен алған

мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған

мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған

мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған
мазмұн	ролдер	шпара	ролдер	қолыл	қолыл	қолыл	түрлі	түрлі	түрлі
ның	де		де	ымдағ	ымдағ	ымдағ	дерекк	дерекк	дерекк
бірізді	кейіпке	рөлдер	кейіпке	ы	ы	ы	өздерд	өздерд	өздерд
лігін	рдің	де	рдің	өзінің	өзінің	өзінің	ен	ен	ен
сақтай	көңіл	кейіпке	көңіл	рөлін	рөлін	рөлін	алған	алған	алған

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст

~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст

~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст

~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст
~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~аппала~~ сында болып жатқан	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~создерг~~ е дыбыст ық ішінара	~~создерг~~ е дыбыст ық талдау	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~барлық~~ дыбыст арды анық	~~берілге~~ н буынға сөз құраст

сауат ашу негіздері

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады

берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады

берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады

берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады
берілге	берілге	берілге	берілге	берілге	қаламд	қаламд	қаламд		ішінара
н	н	н	н	н	ы	ы	ы	түрлі	
буынға	буынға	сөздер	сөздер	сөздер	дұрыс	дұрыс	дұрыс	сызықт	сызықт
	сөз	ден	ден	ден	ұстай	ұстауға	ұстай	арды	арды
ішінара	құраст	жай	ішінара	жай	алады		алмайд	салады	салады

I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,
сызықт	жазу	жазу	жазу	қазақ	қазақ	қазақ			
арды	парағы	парағы	парағы	тіліне	тіліне	тіліне	өлеңде	өлеңде	өлеңде
сала	нда	нда	нда	тән ә,	тән ә,	тән ә,	р,	р,	р,
алмайд	бағдар	бағдар	бағдар	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	ө, қ, ү,	санама	санама	санама
ы	лай	лауға	лай	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	ұ, і, ғ,	қтар,	қтар,	қтар,

~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,

~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,

~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,
~~сызықт~~ арды сала алмайд ы	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~жазу~~ парағы нда бағдар лауға	~~жазу~~ парағы нда бағдар лай	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	~~қазақ~~ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,	өлеңде р, санама қтар,

қазақ тілі

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,
есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	есушіге сұрақтарды	ған көркем шығар	ған көркем шығар	ған көркем шығар	бірімен еркін диалог құрады	бірімен ішінара	бірімен диалог құра	тәжіри бесіне сүйеніп,

оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,

оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,

оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,
оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	оқимелесушіге сұрақтарды	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	тыңдағанкөркем шығар	бірбірімен еркін диалог құрады	бірбірімен ішінара	бірбірімен диалог құра	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,

II	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды

өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды

өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды

өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды
өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	өзінің тәжіри бесіне сүйеніп,	оның ықтар мен заттарды 5-6	оның ықтар мен заттарды	оның ықтар мен заттарды 5-6	жының арды бөлікте рге бөледі	жының арды бөлікте рге ішінара	жының арды бөлікте рге бөлуге	10 көлемі ндегі сандар ды	10 көлемі ндегі сандар ды

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

математика негіздері

I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
10 көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай

көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай

көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай

көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай
көлемі ндегі сандар ды	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	ортұрлы белгілері бойын	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	заттарды шамасына қарай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай	қағаз бетінде бағдарлай

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
тәсмет	тәсмет	тәсмет		түрлі	түрлі	тұрақ	тұрақ	тұрақ	бояуларды
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	қолдану
пішінд	пішінд	пішінд	сызықт	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	ды,
ерді	ерді	ерді	арды	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы

Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы

Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы

Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы
Геомет	Геомет	Геомет		Түрлі	Түрлі	Әрі	Әрі	Әрі	бояуға
риялық	риялық	риялық	түрлі	сызықт	сызықт	табиғат	табиғат	табиғат	рды
			сызықт	арды	арды				қолдан
пішінд	пішінд	пішінд	арды	ішінара	сала	заттар	заттар	заттар	уды,
ерді	ерді	ерді	салады	салады	алмайд	ының	ының	ының	бояғы

							сурет салу		
II	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боялғы	боялуа рды қолдан уды, боялғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін

боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін

боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін

боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін
боялуа рды қолдан уды, боғы	боялуа рды қолдан уды, боғы	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	жаңа түстер (күлгін) және реңкте	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	ұяымм ен бірге жұмыс істейді,	қазақ оюлар ының элемен ттерін	қазақ оюлар ының элемен ттерін

I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап
қазақ оюлары ның элемен ттерін	сюжеттік суретте рді салады	сюжеттік ішінара суретте	сюжеттік суретте рді салуға	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	сурет салуда ұқыпты лықты,	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап	шынай ы бейнесі не қарап

қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап

қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап

қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап
қазақ оюлары ның элементтерін	сюжеттік суреттерді салады	сюжеттік ішінарады суретте	сюжеттік суреттерді салуға	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	сурет салуда ұқыптылықты,	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап	шығармаларды бейнесіне қарап

Мүсіндеу

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялар	қарапайым пропорциялар	мүсіндеудің әртүрлі әдістер	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпыну	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	ертегілер мен мазмұндық	қазақ халқының ыдыс-аяқтың түрлі

қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-

қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-

қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-
қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	қарапайым пропорциялары	мүсіндеудің әртүрлі әдістері	мүсіндеудің бірнеше еуін қолдану	мүсіндеуге талпынады	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын	қазақ халқының түрлі ыдыс-

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс ты ұқыпты орында	жұмыс ты ішінара орында	жұмыс ты ұқыпты орында	қаншы мен түрлі геомет риялық	қаншы мен түрлі геомет риялық

қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық

қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық

қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық
қазақ халқының түрлі ыдыс-	қазақ халқының түрлі ыдыс-	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	ортақ композиция құру үшін	жұмыс тықұқпы орында	жұмыс тыішінара орында	жұмыс тықұқпы орында	қашық мен түрлі геомет риялық	қашық мен түрлі геомет риялық

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зе

Жапсыру

I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел
қағыпы мен түрлі геомет риялық	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	ағыпы немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел	ірнеш е бөлікте рден бейнел

қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел

қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел

қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел
қанша мен түрлі геомет риялық	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	таныс немесе ойдан әртүрлі	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдай ды	жұмыс тәсілде рін таңдауғ а және	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел	бірнеш е бөлікте рден бейнел

ерттеу іс-әрекетін дамыту

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш
жұмыс	жұмыс	жұмыс	сюжетт	сюжетт		сцоск	сцоск	сцоск	ғовпы
ты	ты	ты	ік	ік	сюжетт	қауіпсі	қауіпсі	қауіпсі	лған
жеке	жеке	жеке	композ	композ	ік	здігі	здігі	здігі	тақыры
және	және	де	ицияла	ицияла	композ	мен	мен	мен	пқа, өз
топпен	топпен	топпен	р	р	ицияла	жеке	жеке	жеке	бетінш

~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш

~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш

~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш
~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~жұмыс~~ ты жеке және топпен	~~сюжетт~~ ік компози ция р	~~сюжетт~~ ік компози ция р	сюжетт ік компози ция р	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~сцөск~~ қауіпсі здігі мен жеке	~~ғөьыпы~~ лған тақыры пқа, өз бетінш

Құрастыру

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
ғовыпы	ғовыпы	қалдық	қалдық	қалдық	өзінің	өзінің	өзінің	отынға	отынға
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл

лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл

лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл

лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл
лған	лған	және	және	және	құраст	құраст	құраст		
тақыры	тақыры	табиғи	табиғи	табиғи	ырған	ырған	ырған	қажетті	қажетті
пқа,	пқа, өз	матери	матери	матери	құрыл	құрыл	құрыл		
ішінара	бетінш	алдан	алдан	алдан	ысын	ысын	ысын	құрыл	құрыл

I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік
~~оның~~ қажетті құрыл	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істейді:	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істеуге	~~ұжым~~ ен бірге жұмыс істей	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жазық~~ қағаз пішінд ерді көлемд	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік	~~жұмыс~~ орнынд а қауіпсі здік

қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік

қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік

қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік
қажетті құрыл	ен бірге жұмыс істейді:	ен бірге жұмыс істеуге	ен бірге жұмыс істей	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	қағаз пішінд ерді көлемд	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік	орнынд а қауіпсі здік

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	таныс әндерді өз бетінше	сөзін анық айтады,	сөзін ішінара анық айтады	сөзін анық айтуға талпын	шығар маның жеке фрагменттерін

қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін

қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін

қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін
қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	қарапайым музыкалық жанрлар	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Таныс әндерді өз бетінше	Өзінің сөзін анық айтады,	Өзінің сөзін ішінара анық айтады	Өзінің сөзін анық талпын	Шығармаңыз жеке фрагменттерін

музыка

II	I	III	II	I	III	II	I	III	II
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес
шығар маның жеке фрагме нттерін	шығар маның жеке фрагме нттерін	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	музыка лық аспапта рда қарапа	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	ортүрлі сипатта ғы әндерді	музыка ның сипаты на сәйкес	музыка ның сипаты на сәйкес

шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес

шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес

шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес
шығар	шығар	музыка	музыка	музыка	әртүрлі	әртүрлі	әртүрлі	музыка	музыка
маның	маның	лық	лық	лық				ның	ның
жеке	жеке	аспапта	аспапта	аспапта	сипатта	сипатта	сипатта	сипаты	сипаты
фрагме	фрагме	рда	рда	рда	ғы	ғы	ғы	на	на
нттерін	нттерін	қарапа	қарапа	қарапа	әндерді	әндерді	әндерді	сәйкес	сәйкес

	Әлеуметтік-эмоц								
I	III	II	I	III	II	I	III	II	I
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе
Музыканың сипатына сәйкес	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Ә/б күші мен мүмкін діктері	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Тұлғалық байланыстарды	Ә/б ойын түсініктіжеткізе	Ә/б ойын түсініктіжеткізу	Ә/б ойын түсініктіжеткізе

Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе

Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе

Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе
Музыка	Ә-	Ә-	Ә-	Тұлғалық	Тұлғалық	Тұлғалық	Ә-	Ә-	Ә-
ның	күші	күші	күші	қ	қ	қ	ойын	ойын	ойын
сипаты	мен	мен	мен	байлан	байлан	байлан	түсінік	түсінік	түсінік
на	мүмкін	мүмкін	мүмкін	ыстард	ыстард	ыстард	ті	ті	ті
сәйкес	діктері	діктері	діктері	ы	ы	ы	жеткізе	жеткізу	жеткізе

ционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

III	II	I	III	II	I	III	II	I	III
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін

көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін

көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін

көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін
көлік құралдарының	көлік құралдарының	көлік құралдарының	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	Отанын жақсы көреді,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	және өлі табиғат,	өміріні қауіпсіздігін

II	I
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін

өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін

өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін

өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін
өміріні ң қауіпсі здігін	өміріні ң қауіпсі здігін

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы

Оқу жылы:2023-2024 Сынып: 0 «Ә» Өтк

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	*жүруге тырысады*	*жүруге талпынбайды*	*жүгіреді*
1	Алтынбек Сырым Сайлаубекұлы			1	
2	Абдығали Фатима Алишерқызы		1		
3	Арманқызы Амира		1		
4	Абайұлы Әмірәли			1	
5	Байбазар Әбубәкір Мадияруұлы			1	
6	Бименді Айзере Азаматқызы		1		
7	Жұматай Нұрғаным Мирасқызы			1	
8	Марат Әлия Ерланқызы		1		
9	Мусулманбек Жанайым Бауыржанқызы			1	
10	Марат Әли Серікұлы	1			1
11	Рамазан Азамат Талғатұлы	1			1
12	Сарсенбаев Бахтияр Бактыгелдіұлы			1	
13	Талдықорған Ақтөре Нұрланұлы	1			1
14	Умирзаков Медеу Талғатұлы			1	
15	Ғабдолла Әлішер Бекзатұлы			1	
16	Ғабдуллин Бақтияр Мәдиұлы			1	
17	Қазбек Аделя Бекзатқызы		1		
18	Қуантқан Хамза Аянұлы			1	
19	Серікбай Абдулла Арманұлы			1	
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Барлығы	3	5	11	3
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %	16	26	58	16

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	15.8	3
Орташа	5-Ф	26.3	5
Төмен	5-Ф	57.9	11
		100	19
Жоғары	5-К	15.8	3
Орташа	5-К	26.3	5
Төмен	5-К	57.9	11
		100	19
Жоғары	5-Т	13.5	3
Орташа	5-Т	28.6	5
Төмен	5-Т	57.9	11
		100	19
Жоғары	5-Ш	15.5	3
Орташа	5-Ш	26.8	5
Төмен	5-Ш	57.7	11
		100	19
Жоғары	5-Ә	15.8	3
Орташа	5-Ә	28.6	5
Төмен	5-Ә	55.6	11
		100	19

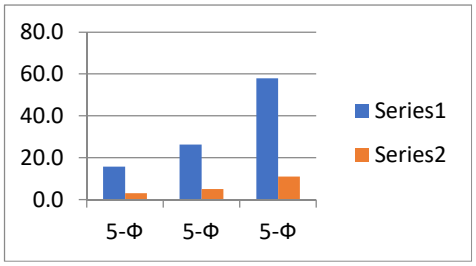
Педагог: Ж. Женси

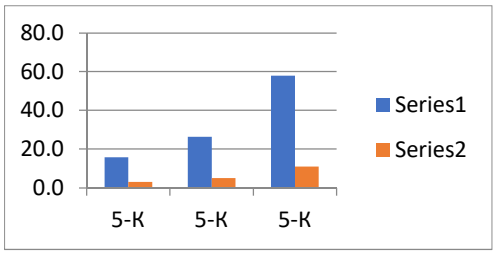
ı) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

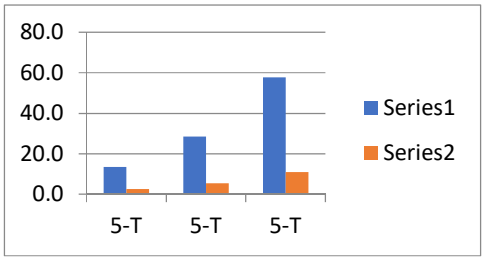
кізу кезеңі: Бастапқы Өткізу мерзімі: қыркүйек Мектеп:Қорғалжын а

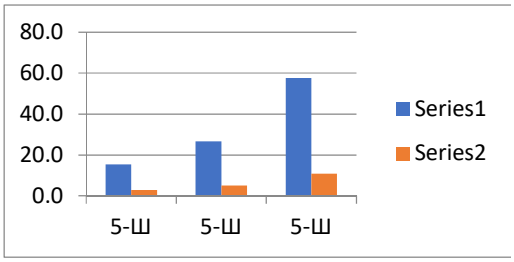
Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
қылдамдықпен – баяу, аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық
жүгіруге тырысады	*жүгіруге талпынбайды*	*белсенділікпен қатысады, көрсетеді*	*қатысуға, көрсетуге тырысады*	*белсенділікпен қатыспайды*	*белсенділік танытады*	*ішінара белсенділік танытады*	*белсенділік танытпайды*	*өз бетінше орындайды*
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

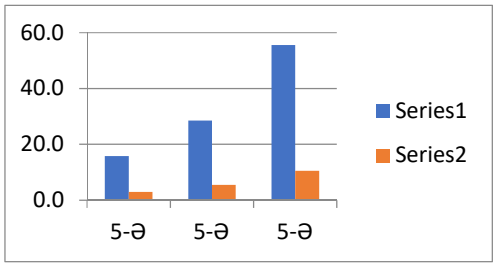
5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16











галина

уылы мектеп-гимназия

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға тырысады	*өз бетінше орындай алмайды*	*дағдылард ы біледі*	*дағдылард ы ішінара меңгереді*	*дағдылард ы білмейді*	*құндылығы н түсінеді*	*ұстауға тырысады*	*түсінуге талпынбай ды*	*талдау жасай алады*
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
ыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ тол
ішінара талдау жасай алады	*талдау жасай алмайды*	*қолданады*	*ішінара қолданады*	*қолданбайды*	*байланыстырып айтады*	*ішінара байланыстырып айтады*	*байланыстырып айта алмайды*	*сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
·ушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	*сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды*	*әңгімелер құрастырады*	*ішінара әңгімелер құрастырады*	*әңгімелер құрастыра алмайды*	*әңгіме айта алады*	*ішінара әңгіме айта алады*	*әңгіме айта алмайды*	*өзін мәдениетті, әдепті ұстайды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	*өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды*	*ажыратады*	*ішінара ажыратады*	*ажырата алмайды*	*интонация мен оқиды*	*ішінара интонация мен оқиды*	*оқуға талпынбайды*	*қайталап айтады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың бірізділігін сақтай тарма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дә ақпараттары
ішінара қайталап айтады	*қайталап айта алмайды*	*рөлдерде ойнайды*	*ішінара рөлдерде ойнайды*	*рөлдерде ойнауға талпынбайды*	*мәнерлі, дербес орындайды*	*ішінара мәнерлі, дербес орындайды*	*мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды*	*ақпаратта рымен, әсерлерімен бөліседі*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
₹реккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыб дауысты жән
ішінара ақпаратта рымен, әсерлерімен бөліседі	*ақпаратта ры мен, әсерлерімен бөліспейді*	*көзқарасын білдіреді*	*ішінара көзқарасын білдіреді*	*көзқарасын білдірмейді*	*талдау жасайды*	*талдау жасауға тырысады*	*талдау жасай алмайды*	*анық айтады, ажыратад ы*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
ыстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін ажыратады	*анық айтпайды, ажырата алмайды*	*сөз құрастырады*	*ішінара сөз құрастырады*	*құрастыра алмайды*	*жай сөйлемдер құрастырады*	*ішінара жай сөйлемдер құрастырады*	*жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды*	*қаламды дұрыс ұстай алады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілінд дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	*қаламды дұрыс ұстай алмайды*	*сызықтарды дұрыс салады*	*ішінара сызықтарды салады*	*сызықтарды сала алмайды*	*бағдарлайды, кеңістікті ажыратады*	*бағдарлауға тырысады*	*бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды*	*сөздерді анық айтады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалн мазмұнын
кейбір сөздерді анық айта алмайды	*сөздерді дұрыс айтуға талпынады*	*жатқа айтады*	*ішінара жатқа айтады*	*жатқа айтуға талпынады*	*сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді*	*ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады*	*сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді*	*ретімен, жүйелі түрде жеткізеді*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
ған көркем шығарма ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйл
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	*ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады*	*диалог құрады*	*ішінара диалог құрады*	*диалог құра алмайды*	*әңгіме құрастырады*	*әңгіме құрастыруға тырысады*	*әңгіме құрастыра алмайды*	*сипаттайды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, м
ішінара сипаттайды	*сипаттауға талпынады*	*бөледі және қайта біріктіреді*	*ішінара бөледі және қайта біріктіреді*	*бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады*	*біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді*	*біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады*	*кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды*	*салыстыра алады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	2	6	11	2	6	11	2
26	58	11	32	58	11	32	58	11

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
ғілері бойынша заттарды ра алады (түсі, пішіні, атериалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
ішінара салыстыра алады	*салыстыра алмайды*	*ретімен орналасты рады*	*ішінара ретімен орналасты рады*	*ретімен орналасты ра алмайды*	*бағдарлай біледі, ретімен атайды*	*ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды*	*бағдарлауға, ретімен атауға талпынады*	*геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

6	11	3	5	11	3	5	11	3
32	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды акварельд қанық түсте түрліше
геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	*геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды*	*түрлі сызықтарды салады*	*ішінара түрлі сызықтарды салады*	*түрлі сызықтарды сала алмайды*	*тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы*	*тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы*	*тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы*	*бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Сурет салу								
5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	*бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды*	*жаңа түстер және реңктерді шығара алады*	*бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады*	*бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды*	*өзара келісіп орындайды*	*ішінара өзара келісіп орындайды*	*бөзара келісіп орындауға талпынбайды*	*қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ıарының элементтерін ›не олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық	*қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық*	*суреттерді салады*	*ішінара суреттерді салады*	*суреттерді салуға талпынады*	*ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды*	*ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды*	*ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады*	*мүсіндейді*
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
	1		1				1	
		1			1			1
	1		1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	2	8	9	3	5	11	3
26	58	11	42	47	16	26	58	16

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс ғарды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер ме бойынша сю
ішінара мүсіндейді	*мүсіндеуге талпынады*	*мүсіндейді*	*ішінара мүсіндейді*	*мүсіндемейді*	*қолданады*	*бірнешеуін ғана қолданады*	*қолдануға талпынады*	*құрады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әңгімелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсізді
ішінара құрады	*құрастыруға талпынады*	*мүсіндейді, безендіреді*	*ішінара мүсіндейді, безендіреді*	*мүсіндеуге, безендіруге талпынады*	*меңгерген*	*ішінара меңгерген*	*меңгеруге талпынады*	*жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ı ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	*ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды*	*түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады*	*түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады*	*түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды*	*әртүрлі пішіндегі заттарды қияды*	*әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады*	*әртүрлі пішіндерді қия алмайды*	*таңдайды және түсіндіреді*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
:ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішінара таңдайды және түсіндіреді	*таңдауға және түсіндіруге талпынады*	*бейнелерді құрастырады*	*ішінара бейнелерді құрастырады*	*бейнелерді құрастыруға талпынады*	*жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады*	*жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды*	*жұмысты жеке де топпен де орындамайды*	*сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жә
шынара сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	*сюжеттік композициялар жасамайды*	*ережелерді сақтайды*	*ішінара ережелерді сақтайды*	*ережелерді сақтауға талпынады*	*ойдан құрастырады*	*ішінара ойдан құрастырады*	*ойдан құрастыруға талпынады*	*құрастырады*
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	12	2	5	11	3	5	11	3
26	63	11	26	58	16	26	58	16

					Құрастыру			
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
не табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен
ішінара құрастырады	*құрастыруға талпынады*	*құрастыруда қолданады*	*ішінара құрастыруда қолданады*	*құрастыруда қолдануға талпынады*	*құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды*	*ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды*	*құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады*	*ұжыммен бірге жұмыс істейді*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	*ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды*	*өзгертеді*	*ішінара өзгертеді*	*өзгертуге талпынады*	*қауіпсіздік ережелерін сақтайды*	*ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды*	*қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады*	*ажыратад ы*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
музыкалық жанрларды ұқсастығы (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ішінара ажыратады	*ажыратуға талпынады*	*орындайды*	*ішінара орындайды*	*орындауға талпынады*	*анық айтады, қабылдайды және жеткізеді*	*ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді*	*анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады*	*шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Музыка

5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін йырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкан қимыл
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	*шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды*	*қарапайым әуендерді ойнайды*	*ішінара қарапайым әуендерді ойнайды*	*қарапайым әуендерді ойнауға талпынады*	*шығармашылықпен орындайды*	*ішінара шығармашылықпен орындайды*	*шығармашылықпен орындауға талпынады*	*музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ының сипатына сәйкес ұйымдарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түп
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	*музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды*	*өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді*	*өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын*	*өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді*	*туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады*	*сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді*	*түсінуге және орындауға тырысады*	*түсінікті жеткізеді, пікірін айтады*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
сінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі жән құбылыст салдарлық ба және түсі сақтау, к жануарла өміріндегі
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	*түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді*	*біледі*	*ішінара біледі*	*білмейді*	*мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді*	*жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді*	*маңыздылығын түсінуге тырысады*	*бақылайды және түсінеді, біледі*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	

5	11	3	5	11	3	5	11	3
26	58	16	26	58	16	26	58	16

5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп- йланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, ұн мен ауаның адам, р мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	*бақылайды, түсінбейді*	*түсінеді және ажыратады*	*түсінеді және ішінара ажыратады*	*түсінуге және ажыратуға тырысады*
	1		1	
		1		
		1		
	1		1	
	1			
		1	1	
	1			1
1			1	
	1			1
1			1	
1			1	
	1			1
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
1			1	
	1			1
	1			1

5	11	3	8	8
26	58	16	42	42

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
					1 жастан 1 жас 6 ай	
		1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын ор қызығушылық танытады, көмегімен өзін ретке	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

ı парағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
йға дейін				**1 жа**				
	1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5	
ындауға ересектердің келтіреді	тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге н гимнастикалық скамейкан және одан түсе,	
қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

с 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1	
емесе а көтеріледі ді	ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды			ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған се келетін ойыншықтарды табады және көрсе	
қызығушылық танытпайды	орындайды	ішінара орындайды	қызығушылық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайды	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дам

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-К.2			1- К.3			1-К.4	
өзге сәйкес , заттарды етеді:	дыбыстық тіркестер мен кейбір сөздерді еліктей отырып, айтады			эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, көлемін, орнын біледі жа	
табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады	айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

ыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін

	1-К.5			1-К.6			1-К.7	
мөлшерін, эне атайды:	сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:			ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын айтады:	
біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды	қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

у

	Көркем әдеби							
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін							
	1-К.8			1-К.9			1-К.10	
сөйлемді	шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалпақ және көлемді иллюстрацияларымен кітаптарды қарайды:			көрнекіліксіз таныс шығ тыңдайды:	
айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды	қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

иет								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-К.11			1-К.12			1-Т.1	
армаларды	кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығармалардағы, өлеңдердегі сөздер мен сөз тіркестерін қайталап айтады:			заттармен әртүрлі әр орындайды:	
тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	ы суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді	қайталайды	қайталауға талпынады	қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Т.2			1-Т.3			1-Т.4	
екеттер	заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:			біртекті заттарды орта (өлшемі, пішіні) бойынша біледі:	
орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Балалардың шығармашы				
ска дейін				**1 жастан 1 жас 6 айға дейін**				
	1-Т.5			1-Ш.1			1-Ш.2	
ық белгісі топтастыра	негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазды, сазбалшық арасында домалата	
дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады	домалатуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
Мүсіндеу								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
	1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
;ты алақан алады:	жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, му ырғақтық қимылдарға қы танытады:	
домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8	
зыкалық- зығушылық	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шы көтеріңкі көңіл-күймен қ оны соңына дейін ты	
қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

-әрекетін дамыту								
	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							**1 ж**
	1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1	
ғарманы абылдайды, ңдайды:	ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға ку басын изейді, қолын б	
қабылдамайды, ішінара тыңдайды	айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
астан 1 жас 6 айға дейін				1 жас 6 айдан 2 жас				
	1-Ә.2			1-Ә.3			1-Ә.4	
үлімсірейді, ұлғайды:	қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады:			ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті және оның бөліктерін	
тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

қа дейін			
	1-Ә.5		
бақылайды көрсетеді:	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды:		
өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды	ережелерді сақтай алмайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау пар

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Є

№	Баланың аты - жөні	**Физик**				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, а еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	0	0.0
Орташа	2-Ф	0	0.0

Төмен	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0.0
Жоғары	2-Т	0	0.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	2-Ә	0	0.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		0	0		

рағы

Өткізу кезеңі:_____ Өткізу мерзімі:_____

салық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
астымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңд түсінеді	
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Коммуник

Сөйлеуді дамыту

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді к сүйемелдеусіз тыңдап, к сұрақтарға жауап б	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
өрнекі қарапайым ереді:	оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстра қарайды, суреттердің бойынша қойылған сұрақ береді:	
тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Танымдь
	2-К.8			2-Т.1			2-Т.2	
цияларды мазмұны тарға жауап	педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойь біртекті заттарды топта	
сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Сенсорика								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1	
ынша ұқсас ыстырады:	түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды, түйықталған дөңгелек сы қағаз бетінде жеңіл ж	
топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	ішінара салыстырады ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4	
ы, тік және ызықтарды үргізеді:	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Мүсіндеу							
	2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7	
ғт салудың меңгерген:	мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):			кесе, тостаған, табақты м пішіннің жоғары бөлігін басып, тереңдете	
меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашы

	2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10	
мүсіндеуде саусақпен еді:	дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелег (сызықтарда, шаршыда), қояды және құрасть	
орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға, жинастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13	
графта қағаз бетіне ырады:	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үл құрастырады:	
орналастыр ады, бірақ фланелегра фта, қағазда құрастыра алмайды	орналастыр ады, құрастырад ы	орналастыр ады, құрастыруға тырысады	орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырад ы	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырад ы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру								
	2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
ігі бойынша	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлш жинастырады	
құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка							
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19	
шектерін :	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қ қайталайды (шапалақтайд тарсылдатады, қолдың (айналдырады)	
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Әлеуметтік-э
								Қо
	2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2	
имылдарын ды, аяқтарын білектерін :	музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен а біледі, оларды суреттен	
қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	кейде таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

эмоционалды дағдыларды қалыптастыру						
ршаған ортамен танысу						
	2-Ә.3			2-Ә.4		
әрекет етуді н таниды:	дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақыл

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			тұрған орнында қос аяқпе жылжып, биіктіктен және секіреді, оң және сол қашықтыққа, көлденең н нысанаға заттарды ла	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Барлығы	0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	З-Ф	0	0.0		
Орташа	З-Ф	0	0.0		
Төмен	З-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	З-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	З-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	З-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	З-Т	0	0.0		
Орташа	З-Т	0	0.0		
Төмен	З-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	З-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	З-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	З-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	З-Ә	0	0.0		
Орташа	З-Ә	0	0.0		
Төмен	З-Ә	0	0.0		
		0	0		

ау парағы

____ Өткізу кезеңі: __________________ Өткізу мерзімі:______________

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
н, алға қарай ұзындыққа қолмен ысанаға, тік ктырады:	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық д сақтау қажеттігін б	
секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын а ие	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеге н	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

	Сөйлеуді дам							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
ағдыларды іледі:	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септ байланыстырад	
дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланысты ра алады	кейбіреуін байланысты рады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыту								
	3-К. 4			3-К.5			3-К.6	
елуіне қарай ды	дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді басқа балалармен бірге қа көрген суреттері бойын айтады:	
байланысты ра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырады, ойын анық айтады	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
өз бетінше, ıарастырады, ша өз ойын	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған шығармадан ı үзінділерді, сөздер мен қаı тіркестерін қайталап	
қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
қызықты рапайым сөз айтады:	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді н тыңдайды және түс	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
ынта қойып сінеді:	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұн сұрақтарға жауап береді, м бетінше қайталап ай	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Танымдық және зиятке							
	Математика нег							
	3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3	
шағын ы бойынша мазмұнын өз йтады:	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктіг шамасы бойынша за салыстырады:	
қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ерлік дағдыларды дамыту								
іздері								
	3-Т.4			3-Т.5			3-Ш.1	
і, жалпы ттарды :	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сызықтарды, штрихтардь бояуларды ретімен қолд	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады	кейбіреуін қолданады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу								
	3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4	
ı, дақтарды, ;ана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың б дағдыларын игер	
қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
астапқы ген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қо біріктіру арқылы өсімдік жануарларды мүсін	
игерген дағдыларын қолдануға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу								
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10	
су, қысу, стерді және ідейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қа сақтайды	
мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті ң кейбір ережелерін сақтауға талпынады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдылар								
	Жапсыру							
	3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13	
уіпсіздікті	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі элементтерді орналасты желімдейді	
ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ын, зерттеу іс-әрекетін дамыту								
	3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16	
және ұсақ рады және	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құр қарапайым сызбаларға, үлгісіне қарап, зер	
желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру								
	3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19	
ылысты , суреттегі тейді	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрь материалдарынан, үлгі ойдан құрастыра а	
зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22	
ылыс бойынша, лады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйкес қосылып ән айтады, әнді б бірге бастайды және а	
тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка								
	3-Ш.23			3-Ш.24			3-Ш.25	
ес топпен барлығымен яқтайды	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспапта оларда ойнайд	
әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды	ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,оларда ойнайды

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Әлеуметтік-эмоционалды да								
	Қоршаған ортамен								
	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3		
рын біледі, ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:			тұратын қаласы мен ауы Қазақстан Республикас қаласы, мемлекеттік рәмі бастапқы түсініктер		
білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

ғдыларды қалыптастыру							
ı танысу							
	3-Ә.4			3-Ә.5			
лы туралы, ының бас здері туралы рге ие:	«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			
түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды	

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: _____ Т

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, гимнастикалық скаме бөренеңің бойымен теп сақтап, жүреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0
ересек топ		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	0	0.0		
Орташа	4-Ф	0	0.0		
Төмен	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	4-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	4-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	4-Т	0	0.0		
Орташа	4-Т	0	0.0		
Төмен	4-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	4-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	4-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	4-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	4-Ә	0	0.0		
Орташа	4-Ә	0	0.0		
Төмен	4-Ә	0	0.0		
		0	0		

арағы

Топ: _____ Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
тақтайдың, йканың, е-теңдікті і:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			қимылды ойындарда ф қасиеттерді: жылдамд шыдамдылық, икемділі көрсетеді:және спорттық ережелерін сақтаі	
тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
изикалық ық, күш, ік, ептілік ойындардың йды:	жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдерді (жай және күрделі), сын етістіктерді, үстеул қосымшаларды қолд	
көрсетпейді, ережелерді сақтамайды	гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	гигена дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге	гигена дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту								
	4- К.3			4-К.4			4-К.5	
ң түрлерін есімдерді, ерді, анады:	өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			бейнелеген суреттер м (бұйымдар) бойынша құрастырады:	
қолданбайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ен заттар әңгімелер	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстрация бетінше қарап, ертегі құрастырады:	
әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
Көркем әдебиет								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
ғларды өз , әңгіме	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кей образын өздігінен сом	
құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.12			4-К.13			4-К. 14	
йіпкерлердің мдайды:	рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынаст сөздерді біледі, өзінің отбасылық мерекелер, от қызықты оқиғалар, салт- туралы айтады	
қызығушыл ық танытпайды	бастамашыл ық пен дербестік танытады	ішінара бастамашыл ық пен дербестік танытады	бастамашы лық пен дербестік танытпайд ы	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
ы білдіретін отбасы, басындағы дәстүрлер ı:	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысынд қойылған сұрақтардың сәйкес хабарлы, лепті, сөйлемдермен жауап	
білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана жеткізеді	жауап береді	ішінара жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.18			4-Т.1			4-Т.2	
а балаларды сипатына бұйрықты береді:	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені ж жуандығы бойынша сал	
жауап беруге талпынбайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
:әне биіктігі, ыстырады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтай	
салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және атайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2	
іне қатысты ұы:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және с композицияларды с	
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішнара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулерін салады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

	4-Ш.3			4-Ш.4			4-Ш.5	
южеттік алады:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі.	
сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8	
, қаламмен леді:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пл кесектерден әртүрлі тә қолданып, бейнелерді м	
бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу								
	4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11	
ıастикалық әсілдерді үсіндейді:	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қа	
мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар құрастырады	композициялар құрастыра алмайды	ұжымдық жұмысқа белсене қатысады	бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
ıтысады:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді оюларды түрлі тәсілдерм	
ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17	
і, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды қатысады:	
түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
орындауға	жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан құра	
жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ы	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырады	құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Жапсыру								
	4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң композиция құрасты	
ойдан құрастыруға құрастыруға талпынбайды	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26	
дап, ойдан ырады:	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			әнді созып, сөздерін анық таныс әндерді сүйемелде сүйемелдеусіз орын,	
өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін	музыкаға ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына	қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
ық айтады, ғумен және дайды:	музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын ан	
анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдықпен ептілік танытады	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады	музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды		ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды	ішінара анықтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2	
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүшел туралы біледі, еңбек қызығушылық танытады, жауапкершілікпен ор тырысады:	
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
	4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5	
ерінің еңбегі с етуге тапсырманы ындауға	айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін, көліктегі мінез-құлық ма ережелерін біле,	
туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайды	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

	4-Ә.6
, қоғамдық әдениетінің ді:	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:

ережелерін білуге талпынбайды	байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
0	0	0	0
0	0	0	0

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Барлығы		0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			

Жоғары	5-Ф	0	0.0	
Орташа	5-Ф	0	0.0	
Төмен	5-Ф	0	0.0	
		0	0	
		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	0	0.0	0
Орташа	5-К	0	0.0	0
Төмен	5-К	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0.0	
Орташа	5-Т	0	0.0	
Төмен	5-Т	0	0.0	
		0	0	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0
Орташа	5-Ш	0	0.0	0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0
		0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0.0	
Орташа	5-Ә	0	0.0	
Төмен	5-Ә	0	0.0	
		0	0	

парағы

Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
қылдамдықпен – баяу, ·аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналы
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
қыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар қойылған сұ тол
ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
сушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның б шығарма ма
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ірізділігін сақтай отырып, ізмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі д ақпараттары
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ереккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық ды дауысты жә
ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Сауат ашу негіздері			
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды
анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілін дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
е тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған кө ретімен, ж
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
әркем шығарма мазмұнын жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйл
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі бел салыстыра а матер
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
гілері бойынша заттарды ыады (түсі, пішіні, өлшемі, иалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақш тіктөртбұ
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояулардь акварельд қанық түсте түрліше
геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен	қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу								
5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
ы қолдануды, бояғышта ді сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюлары және олармен затта
бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайд	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
ының элементтерін салады ген киімдерді, тұрмыстық ғарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді,	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
ínесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мө бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әңгімелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты қауіпсізді
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ы ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
сілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен голықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жа
ішінара сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектерм	сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Құрастыру			
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
›не табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
ı музыкалық жанрларды ды (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қаі
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін йырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкал қимыл
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ның сипатына сәйкес ідарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын тү п
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкерші	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
үсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі жән құбылыст салдарлық ба және түсі сақтау, к жануа өміріндегі
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, күн мен ауаның адам, рлар мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сын

Оқу жылы: _____ 2023-2024 0 ә

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Алтынбек Сырым		1		1	
2	Абдығали Фатима		1			1
3	Арманқызы Амира		1		1	
4	Абайұлы Әмірәли	1				1
5	Бименді Айзере		1			1
6	Жұматай Нұрғаным	1			1	
7	Марат Әлия	1			1	
8	Мусулманбек Жанайым		1			1
9	Мұрат Ясин	1			1	
10	Марат Әлия		1			1
11	Рамазан Азамат	1			1	
12	Сәрсенбаев Бақтияр		1			1
13	Талдықорған Ақтөре	1				1
14	Умирзаков Медеу		1			1
15	Ғабдолла Әлішер	1			1	
16	Ғабдуллин Бақтияр	1			1	
17	Қазбек Аделя	1			1	
18	Қуантқан Хамза		1			1
19	Серікбай Абдулла		1			1
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		9	10	0	9	10
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		47	53	0	47	53

ЕСКЕРТУ			

Жоғары	5-Ф	13	66.9		
Орташа	5-Ф	6	33.1		
Төмен	5-Ф	0	0.0		
		19	100		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	17	88.0	16.71429	88.0
Орташа	5-К	2	12.0	2.285714	12.0
Төмен	5-К	0	0.0	0	0.0
		19	100	19	100
Жоғары	5-Т	19	97.7		
Орташа	5-Т	0	2.3		
Төмен	5-Т	0	0.0		
		19	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	18	95.5	18.42857	97.0
Орташа	5-Ш	1	4.5	0.571429	3.0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0	0.0
		19	100	19	100
Жоғары	5-Ә	17	88.7		
Орташа	5-Ә	2	11.3		
Төмен	5-Ә	0	0.0		
		19	100		

ыптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

корытынды май

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	9	10	0	19	0	0	19	0	0
0	47	53	0	100	0	0	100	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
17	89.5	17.14286	90.2
2	10.5	1.857143	9.8
0	0.0	0	0.0
19	100	19	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
18.28571	96.2	18.42857	97.0	16.85714	88.7
0.714286	3.8	0.571429	3.0	2.142857	11.3
0	0.0	0	0.0	0	0.0
19	100	19	100	19	100

Тәрбиешінің аты-жөні Женсигалина Жансая Сагинаевна

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, ү сөздер антон
дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
19	0	0	5	14	0	16	3	0	16
100	0	0	26	74	0	84	16	0	84

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ıде зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен имдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құр	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1			1			1
1		1				1			1
3	0	17	2	0	17	2	0	16	3
16	0	89	11	0	89	11	0	84	16

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	16	3	0	19	0	0	16	3	0
0	84	16	0	100	0	0	84	16	0

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд ы	мәнерлі, дербес орындайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		1
16	3	0	16	3	0	17	2	0	17
84	16	0	84	16	0	89	11	0	89

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, обес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талда сөздегі дыбыстардың рет және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
			1		1				1
2	0	16	3	0	19	0	0	18	1
11	0	84	16	0	100	0	0	95	5

у

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, ін, дауысты ыстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
0	17	2	0	16	3	0	16	3	0
0	89	11	0	84	16	0	84	16	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
16	3	0	19	0	0	17	2	0	19
84	16	0	100	0	0	89	11	0	100

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ,ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүі жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1			1
		1			1				1
0	0	19	0	0	18	1	0	16	3
0	0	100	0	0	95	5	0	84	16

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	16	3	0	16	3	0	16	3	0
0	84	16	0	84	16	0	84	16	0

Танымдық жа

Матем

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
16	3	0	19	0	0	19	0	0	19
84	16	0	100	0	0	100	0	0	100

ене зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және тімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	18	1	0	18	1	0	18	1	0
0	95	5	0	95	5	0	95	5	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
18	1	0	18	1	0	18	1	0	19
95	5	0	95	5	0	95	5	0	100

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
луда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
0	0	18	1	0	19	0	0	19	0
0	0	95	5	0	100	0	0	100	0

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
дістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	18	1	0	18	1	0	18	1	0
0	95	5	0	95	5	0	95	5	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ұқыпты жұмысты орындайды, қауіпсіздік	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
19	0	0	18	1	0	18	1	0	18
100	0	0	95	5	0	95	5	0	95

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1	0	18	1	0	19	0	0	18	1
5	0	95	5	0	100	0	0	95	5

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	19	0	0	18	1	0	19	0	0
0	100	0	0	95	5	0	100	0	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспе	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспе	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспе	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
19	0	0	19	0	0	18	1	0	18
100	0	0	100	0	0	95	5	0	95

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
газ пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй орындайды:	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1	0	18	1	0	18	1	0	18	1
5	0	95	5	0	95	5	0	95	5

Музыка									
	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
: музыкалық йемелдеусіз	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпай	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
0	18	1	0	16	3	0	16	3	0
0	95	5	0	84	16	0	84	16	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамк
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлы	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1		1			1
	1			1		1			1
16	3	0	16	3	0	18	1	0	18
84	16	0	84	16	0	95	5	0	95

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге қорлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем табиғ жерлері мен тарихи оры маңыздылығын түс	
сыилауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
1	0	16	3	0	16	3	0	18	1
5	0	84	16	0	84	16	0	95	5

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, аты, көрнекі ндарының сінеді:	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	16	3	0	16	3	0
0	84	16	0	84	16	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
					от 1 года до 1 года 6 месяцев		
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок порядок		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 ме

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	*старается*	*не ходит*	*ходит*	*пытается ходить*	*не ходит*	*может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее*	*старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее*	*не проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

сяцев до 2 лет

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	*частично выполняет*	*не проявляет интерес*	*выполняет*	*старается выполнять*	*не старается выполнять*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*не пытается находить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	*произносит некоторые из них*	*не произносит*	*понимает,выражает свои эмоции*	*частично понимает, пытается выразить эмоции*	*не выражает эмоции*	*знает и называет*	*знает некоторые из них, называет*	*знает, но не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*	*произносит*	*не произносит полностью*	*не произносит*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	*частично понимает*	*слушает, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не проявляет интерес к книгам*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	*картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые*	*рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей*	*произносит*	*старается произносить*	*не произносит*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не пытается выполнять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев			**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	*пытается разложить*	*не раскладывает*	*выполняет с интересом*	*выполняет некоторые*	*пытается выполнять*	*группирует правильно*	*частично группирует*	*не может группировать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Ле
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	*различает только два цвета*	*не различает*	*проявляет*	*частично проявляет*	*не проявляет*	*умеет скатывать*	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	*пытается лепить*	*не лепит*	*комбинирует*	*старается комбинировать*	*не комбинирует*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	*пытается ходить*	*не ходит*	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	*пытается произносить*	*не произносит*	*развевает, звенит*	*старается выполнять действия*	*не проявляет интерес*	*любит своих близких, эмоционально отзывчивый*	*узнает своих близких, проявляет эмоции*	*замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев **от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*слушает, подражает, обращается*	*слушает, иногда подражает и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*наблюдает, показывает части цветущих растении*	*наблюдает, но не показывает части цветущих растении*	*не обращает внимание на растения*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	*не всегда соблюдает правила*	*не может соблюдать правила*
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольно

Учебный год: _____ 2023-2024

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, вереви гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	*пытается ходить*	*не пытается ходить*	*ходит, сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*
1	Болат Нурсаид Қазбекұлы		1			1
2	Безрукова Елизавета Викторовна		1			1
3	Долмачева Марина Сергеевна		1			1
4	Картай Нұрай Дәуренқызы		1			1
5	Морина Дарина		1			1
6	Пупина Глеба Михайловича		1			1
7	Кабденова Айару		1			1
8	Саттаров Алихан Адлетұлы			1		
9	Маурер Амалия Олеговна			1		
10	Боранбек Али Бахтияруулы	1			1	
11	Шокатаев Али ИмранАзылханович		1			1
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N11		1	8	2	1	8

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	9	73	18	9	73

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	9.1	1
Средний	4-Ф	72.7	8
Низкий	4-Ф	18.2	2
		100	11
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	63.6	7
Низкий	4-К	36.4	4
		100	11
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	63.6	7
Низкий	4-П	36.4	4
		100	11
Высокий	4-Т	5.5	0.6
Средний	4-Т	67.6	7.433333
Низкий	4-Т	27.0	2.966667
		100	11
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	63.6	7
Низкий	4-С	36.4	4
		100	11

ого класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Стартовый Қорғалжын ауылының мектеп -гимнази

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну есие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	*бегает*	*старается бегать*	*не старается бегать*	*катает, метает, бросает и ловит мячи*	*пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
2	1	8	2	1	8	2	1	8

18	9	73	18	9	73	18	9	73

ясы""

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в блюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	*соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом*	*пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом*	*самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид*	*правильно произносит, подбирает слова*	*произносит правильно частично, иногда подбирает слова*	*не правильно произносит, не подбирает слова*	*использует*	*старается использовать*
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
2	1	8	2	0	7	4	0	7

18	9	73	18	0	64	36	0	64

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы сложные), ы, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по из рисункам и предметам (	
не использует	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия некоторых предметов и явлений*	*не знает названия предметов и явлений*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе*	*называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе*	*не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ображенным изделиям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно ·оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	*принимает, использует*	*принимает, использует частично*	*не принимает, не использует*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*самостоятельно обыгрывает*	*старается самостоятельно обыгрывать*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фрук животных, птиц, частей т часто употребляемых в п жизни	
не проявляет интерес	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит правильно*	*произносит некоторые из них*	*неправильно произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, ела человека овседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	*старается произносить*	*не произносит*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
‹дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предме величины (по длине, высо толщине) в возрастан убывающем поря	
не составляет простые предложения	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*	*не может считать*	*сравнивает*	*пытается сравнивать*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной оте, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	*исследует, различает и называет*	*исследует, частично различает и называет*	*исследует, не может различить и назвать*	*различает, знает их характерные особенности*	*путает части суток*	*не различает, не знает*	*определяет направление*	*определяет направление частично*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предме сюжетные компози	
не определяет направление	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи*	*рассматривает предметы, может обследовать их*	*рассматривает предметы, может частично обследовать*	*не рассматривает предметы и не изучает их*	*рисует*	*рисует некоторые из них*
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	9	2	0	8

36	0	64	36	0	82	18	0	73

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	*доносит в рисунке соотношение между предметами*	*частично доносит в рисунке соотношение между предметами*	*не доносит в рисунке соотношение между предметами*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	8	3	0	8	3	0	8

27	0	73	27	0	73	27	0	73

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использован приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	*оценивает*	*не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей*	*не пытается оценивать свою работу и других детей*	*изучает, придает характерные признаки*	*изучает частично, пытается передать характерные признаки*	*не изучает, не пытается передать характерные признаки*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	8	3	0	8	3	0	8

27	0	73	27	0	73	27	0	73

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*активно участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без проявления инициативы*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	8	3	0	8	3	0	8

27	0	73	27	0	73	27	0	73

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективной работе	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*не всегда соблюдает правила безопасности при лепке*	*не соблюдает правила безопасности*	*правильно держит ножницы и умело пользуется ими*	*правильнопользуется ножницами с помощью взрослых*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*
		1			1			1
		1		1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	0	8	3	1	7	3	1	7

27	0	73	27	9	64	27	9	64

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
риемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении к работ	
не использует различные приемы	*размещает и наклеивает*	*пытается разместить правильно,наклеивает*	*не размещает, не наклеивает*	*составляет узоры, последовательно наклеивает их*	*составляет узоры частично, последовательно наклеивает их*	*не составляет узоры, не наклеивает их*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность*
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	1	7	3	1	7

27	9	64	27	9	64	27	9	64

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
оллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы*
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	1	7	3	1	7

27	9	64	27	9	64	27	9	64

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	*складывает простые формы по типу «оригами»*	*старается складывать простые формы по типу «оригами»*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»*	*конструирует*	*конструирует частично*	*не старается конструировать*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	1	7	3	1	7

27	9	64	27	9	64	27	9	64

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы и зиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	*называет материал*	*называет материал частично*	*не называет материал*	*любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца*	*не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	1	7	3	1	7

27	9	64	27	9	64	27	9	64

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносите песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	*ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой*	*не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки*	*проявляет интерес , выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения*	*не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения*	*определяет*	*определяет частично*
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	1	7	3	1	7

27	9	64	27	9	64	27	9	64

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
узыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляе старается ответственно задание	
старается определить	*играет мелодии*	*старается играть мелодии*	*не может играть мелодии*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает о труде взрослых, выполняет задание*	*знает о труде взрослых, частично выполняет задание*
		1			1			1
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
3	1	7	3	0	7	4	0	7

27	9	64	27	0	64	36	0	64

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
це взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*знает, называет, гордится*	*знает, называет, пытается высказать свое мнение*	*знает, называет, не пытается высказать свое мнение*	*знает правила*	*знает правила частично*
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
4	0	7	4	0	7	4	0	7

36	0	64	36	0	64	36	0	64

	4-С.6		
) движения, ественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	*устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность*	*устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность*	*не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность*
		1	
		1	
1			1
		1	
1			1
		1	
		1	
1			1
1			1
		1	
		1	
4	0	7	4

36	0	64	36

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
					от 1 года до 1 года 6 месяцев		
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

от 1 года 6 ме

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

сяцев до 2 лет

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев			**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Ле
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев **от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии

Учебный го 2023-2024 0

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость ю	старается бегать с разной скорость ю	не бегает с разной скорость ю
1	Болат Нурсаид Қазбекұлы	1			1		
2	Безрукова Елизавета Викторовна	1			1		
3	Долмачева Марина Сергеевна	1			1		
4	Картай Нұрай Дәуренқызы	1			1		
5	Морина Дарина	1			1		
6	Пупина Глеба Михайловича	1			1		
7	Кабденова Айару	1			1		
8	Саттаров Алихан Адлетұлы	1			1		
9	Маурер Амалия Олеговна	1			1		
10	Боранбек Али Бахтияруулы		1			1	
11	Шокатаев Али ИмранАзылханович	1			1		
12	Фрисова Алина	1			1		
Всего, N12		11	1	0	11	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		92	8	0	92	8	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	11	91.7
Средний	5-Ф	1	8.3
Низкий	5-Ф	0	0.0
		12	100

		Развитие речи		Художественная		Основы
Высокий	5-К	3	25.0	5	41.7	3

Средний	5-К	8	66.7	5	41.7	7.571429
Низкий	5-К	1	8.3	2	16.7	1.428571
		12	100	12	100	12
Высокий	5-П	5	41.7			
Средний	5-П	5	41.7			
Низкий	5-П	2	16.7			
		12	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	9	75.0	9	75.0	9
Средний	5-Т	3	25.0	3	25.0	3
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
		12	100	12	100	12
Высокий	5-С	9	75.0			
Средний	5-С	2	16.7			
Низкий	5-С	1	8.3			
		12	100			

ı) **(дети 5 -ти лет)**

промежуток Қорғалжын ауылының мекте

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
11	1	0	11	1	0	11	1	0
92	8	0	92	8	0	92	8	0

грамоты	Казахский язык	
25.0	3	25.0

63.1	8	66.7
11.9	1	8.3
100	12	100

ıкация	Конструирование		Музыка	
75.0	9	75.0	9	75.0
25.0	3	25.0	3	25.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	12	100	12	100

п -гимназиясы""

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов		
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				1
1			1				1	
1			1			1		
11	1	0	11	1	0	3	8	1
92	8	0	92	8	0	25	67	8

Развитие речи

5-К.2			5-К.3			5-К.4		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них		
употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8

5-К.5			5-К. 6			5-К.7		
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы		
сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8

5-К.8			5-К.9			5-К.10		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
5	5	2	5	5	2	5	5	2
42	42	17	42	42	17	42	42	17

Художественная литература

5-К.11			5-К.12			5-К.13		
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников		
передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
5	5	2	5	5	2	5	5	2
42	42	17	42	42	17	42	42	17

Развитие коммуникативных навыков

5-К.14			5-К.15			5-К.16		
выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные		
выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные
		1			1			1
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
5	5	2	3	7	2	3	7	2
42	42	17	25	58	17	25	58	17

Основы грамоты

5-К.17			5-К.18			5-К.19		
составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:		
составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	7	2	3	8	1
25	67	8	25	58	17	25	67	8

5-К.20			5-К.21			5-К.22		
рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове		
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8

Казахский язык

5-К.23			5-К.24			5-К.25		
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8

5-К.26			5-К.27			5-К.28		
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
3	8	1	3	8	1	3	8	1
25	67	8	25	67	8	25	67	8

Развитие поз								
5-П.1			5-П.2			5-П.3		
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)		
делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам
		1			1			1
		1	1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
4	5	3	5	5	2	5	5	2
33	42	25	42	42	17	42	42	17

навательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.4			5-П.5			5-П.6		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1	1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	5	2	5	5	2	6	5	1
42	42	17	42	42	17	50	42	8

5-П.7			5-Т.1			5-Т.2		
рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов		
рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами
		1	1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1	1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
5	5	2	9	3	0	9	3	0
42	42	17	75	25	0	75	25	0

Рисование

5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта		
получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду,	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду,
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины		
изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Лепка

5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11		
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов		
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14		
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности		
лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Развитие творчески

5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы		
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольши	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Конструирование

5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26		
анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде		
применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29		
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Музыка

5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32		
исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)		
исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	3	0	9	3	0	9	3	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Форми								
Оз								
5-С.1			5-С.2			5-С.3		
верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение		
верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответстве	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	2	1	9	2	1	9	2	1
75	17	8	75	17	8	75	17	8

ирование социально-эмоциональных навыков

знакомление с окружающим миром

5-С.4			5-С.5			5-С.6		
знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений		
знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
9	2	1	9	2	1	9	2	1
75	17	8	75	17	8	75	17	8

5-С.7		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1		
1		
	1	
	1	
		1
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
9	2	1
75	17	8

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной ско медленно, быстро, в темпе, непрерь	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Болат Нурсаид Қазбекұлы	1			1	
2	Боранбек Али Бахтияруулы	1			1	
3	Долмачева Марина Сергеевна	1			1	
4	Картай Нұрай Дәуренқызы	1			1	
5	Морина Дарина	1			1	
6	Пупин Глеб Михайлович	1			1	
7	Кабденова Айару Болатовна	1			1	
8	Саттаров Алихан Адлетұлы	1			1	
9	Маурер Амалия Олеговна	1			1	
10	Фирсова Алина Евгеньевна	1			1	
11	Шокатаев Али ИмранАзылханович	1			1	
12	Хайруллин Амир Бекзатович	1			1	
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
Всего, N		12	0	0	12	0
Достижение детьми и педагогом		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ					
Высокий	5-Ф	12	100.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		12	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	5-К	9	75.0	9	75.0
Средний	5-К	3	25.0	3	25.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		12	100	12	100
Высокий	5-П	10	83.3		
Средний	5-П	2	16.7		
Низкий	5-П	0	0.0		
		12	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	11	91.7	11	91.7
Средний	5-Т	1	8.3	1	8.3
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		12	100	12	100
Высокий	5-С	10	83.3		
Средний	5-С	2	16.7		
Низкий	5-С	0	0.0		
		12	100		

Период: _____ Сроки проведения:_____ итог **май**

Физическое развитие									
Физическая культура									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ростью - среднем ивно	национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	0	0	12	0	0	12	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Основы грамоты		Казахский язык	
9	75.0	9	75.0
3	25.0	3	25.0
0	0.0	0	0.0
12	100	12	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
11	91.7	11	91.7	11	91.7
1	8.3	1	8.3	1	8.3
0	0.0	0	0.0	0	0.0
12	100	12	100	12	100

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упот сущ прилага много синон
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		
1			1				1		
1			1			1			1

12	0	0	12	0	0	9	3	0	9
100	0	0	100	0	0	75	25	0	75

Развитие речи									
5-К.2		5-К.3			5-К.4			5-К.5	
ребляет в речи ествительные, тельные, наречия, означ ные слова, имы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказ наблюдениям и сю картинкам	
употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

3	0	9	3	0	9	3	0	9	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75	25

	5-К. 6			5-К.7			5-К.8		
зы по жетным	последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры		
не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		

0	9	3	0	9	3	0	9	3	0
0	75	25	0	75	25	0	75	25	0

Художественная литература									
5-К.9			5-К.10			5-К.11			
читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполн постано са
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1

9	3	0	9	3	0	9	3	0	9
75	25	0	75	25	0	75	25	0	75

Развитие коммуникативных навыков									
5-К.12		5-К.13			5-К.14			5-К.15	
няет свою роль в вке выразительно, мостоятельно		делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой слов: определяет п звуков в слове, гла согласных	
старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

3	0	9	3	0	9	3	0	9	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75	25

							Основы грамоты		
	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
й анализ ıорядок ıсных и	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		

0	9	3	0	9	3	0	9	3	0
0	75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правил специ казахск
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1

9	3	0	9	3	0	9	3	0	9
75	25	0	75	25	0	75	25	0	75

Казахский яз

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
ьно произносит фические звуки ого языка в слове		рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слов обозначающие пр предметов (цвет, ве действия с предм употребляет их в раз речи	
пытается произнос ить правильн о	не пытается произнос ить правильн о	рассказы вает пословиц ы и поговорк и	пытается рассказы вать пословиц ы и поговорк и	не рассказы вает пословиц ы и поговорк и	знает и называет	знает,пы тается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

3	0	9	3	0	9	3	0	9	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75	25

ык

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
за, изнаки личина), етами, говорной	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		

0	9	3	0	9	3	0	9	3	0
0	75	25	0	75	25	0	75	25	0

Развитие познавательны									
Осно									
5-П.1			5-П.2			5-П.3			
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			распола порядк
делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1

10	2	0	10	2	0	10	2	0	10
83	17	0	83	17	0	83	17	0	83

ых и интеллектуальных навыков

вы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			5-П.7	
агает предметы в ке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные	
пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели,	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

2	0	10	2	0	10	2	0	10	2
17	0	83	17	0	83	17	0	83	17

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3		
: линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		
не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		

0	11	1	0	11	1	0	11	1	0
0	92	8	0	92	8	0	92	8	0

Рисование

5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			
работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдае рисо безопа
выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду,	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду,	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

11	1	0	11	1	0	11	1	0	11
92	8	0	92	8	0	92	8	0	92

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
т аккуратность при зании, правила сного поведения		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует разли методы лепк	
старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

1	0	11	1	0	11	1	0	11	1
8	0	92	8	0	92	8	0	92	8

	Лепка								
	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
ичные ки	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции		
не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		

0	11	1	0	11	1	0	11	1	0
0	92	8	0	92	8	0	92	8	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбира пр
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

11	1	0	11	1	0	11	1	0	11
92	8	0	92	8	0	92	8	0	92

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17		5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет и обосновывает иемы работы		составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжет композиции, допол модными дета	
выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

1	0	11	1	0	11	1	0	11	1
8	0	92	8	0	92	8	0	92	8

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
ные лняя их ями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала		
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		

0	11	1	0	11	1	0	11	1	0
0	92	8	0	92	8	0	92	8	0

Конструирование									
5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			пре плоско форм
применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1

11	1	0	11	1	0	11	1	0	11
92	8	0	92	8	0	92	8	0	92

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
образовывает стные бумажные мы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомы самостоятельн музыкальны сопровождени без сопровожд	
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

1	0	11	1	0	11	1	0	11	1
8	0	92	8	0	92	8	0	92	8

Музыка									
	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33		
ые песни ю с м ем и ения	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах		
не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		

0	11	1	0	11	1	0	11	1	0
0	92	8	0	92	8	0	92	8	0

5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			поним связи, зн уважает ст
самостоятельно и творческ и исполняе т песни различно го характер а	исполняе т песни различно го характер а при помощи взрослог о	не исполняе т песни различно го характер а	выполняе т движени я в соответст вии с характер ом музыки	старается выполняе т движени я в соответст вии с характер ом музыки	не выполняе т движени я в соответст вии с характер ом музыки	верит в свои силы и возможн ости, понимает важность трудолю бия и ответстве	нет уверенно сти в своих возможн остях, понимает важность трудолю бия и	не уверен в своих возможн остях, не понимает важность трудолю бия и ответстве	понимает родствен ные связи, уважает старших, заботитс я о младших
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1

11	1	0	11	1	0	10	2	0	10
92	8	0	92	8	0	83	17	0	83

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
5-С.2		5-С.3			5-С.4			5-С.5	
ает родственные ает родословную, гарших, заботится о младших		говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Род понимает значе живописной при достопримечатель исторических м культурного нас Казахстана	
частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	

2	0	10	2	0	10	2	0	10	2
17	0	83	17	0	83	17	0	83	17

Приложение 1

	5-С.6			5-С.7		
цину, ение роды, ностей, ест и ледия	причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		

0	10	2	0	10	2	0
0	83	17	0	83	17	0

Сравнительный мониторинг уровня знания и образования предшкольного группы на период 2023-2024 учебного года

Процентный показатель

Уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Развитие творческих	Аппликация	Конструировани е	Музыка	Ознакомление с окружающим
Высокий	100.0	75.0	75.0	75.0	75.0	83.3	91.7	91.7	91.7	91.7	91.7	83.3
Средний	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	16.7	8.3	8.3	8.3	8.3	8.3	16.7
Низкий	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Количественный показател

Уровень	Физическая культура	Развитие речи	Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык	Основы математики	Рисование	Развитие творческих	Аппликация	Конструировани е	Музыка	Ознакомление с окружающим
Высокий	12	9	9	9	9	10	11	11	11	11	11	10
Средний	0	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Болат Нурсаид Қазбекұлы

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Боранбек Али Бахтияруулы

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Долмачева Марина Сергеевна

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Картай Нұрай Дәуренқызы

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Морина Дарина

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Пупин Глеб Михайлович

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Кабденова Айару Болатовна

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Саттаров Алихан Адлетұлы

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Маурер Амалия Олеговна

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.1
	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	5-К.4
	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказычастично	5-К.6
	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	старается читать выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает рассказ при помощи взрослого	5-К.10
	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение частично	5-К.14
Основы грамоты	определяет порядок звуков в слове частично	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	5-К.16
	пытается составить слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения частично	5-К.18
	старается правильно держать ручку	5-К.19
	рисует различные линии частично	5-К.20
	частично ориентируется, различает пространство	5-К.21

Казахский язык	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	пытается рассказывать пословицы и поговорки	5-К.23
	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, их в разговорной речи	5-К.26
	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	старается составить рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Фирсова Алина Евгеньевна

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.1
	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	5-К.4
	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказычастично	5-К.6
	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	старается читать выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает рассказ при помощи взрослого	5-К.10
	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение частично	5-К.14
Основы грамоты	определяет порядок звуков в слове частично	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	5-К.16
	пытается составить слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения частично	5-К.18
	старается правильно держать ручку	5-К.19
	рисует различные линии частично	5-К.20
	частично ориентируется, различает пространство	5-К.21

Казахский язык	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	пытается рассказывать пословицы и поговорки	5-К.23
	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, их в разговорной речи	5-К.26
	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	старается составить рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	старается считать в пределах 10	5-П.1
	старается делить и воссоединить	5-П.2
	пытается сравнивать предметы по различным признакам	5-П.3
	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	частично различает и называет геометрические фигуры	5-П.6
	частично рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19
	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20

	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	5-С.3
	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Шокатаев Али ИмранАзылханович

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.1
	старается выполнять звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	5-К.4
	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказычастично	5-К.6
	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	старается читать выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает рассказ при помощи взрослого	5-К.10
	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение частично	5-К.14
Основы грамоты	определяет порядок звуков в слове частично	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	5-К.16
	пытается составить слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения частично	5-К.18
	старается правильно держать ручку	5-К.19
	рисует различные линии частично	5-К.20
	частично ориентируется, различает пространство	5-К.21

Казахский язык	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	пытается рассказывать пословицы и поговорки	5-К.23
	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, их в разговорной речи	5-К.26
	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	старается составить рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	старается считать в пределах 10	5-П.1
	старается делить и воссоединить	5-П.2
	пытается сравнивать предметы по различным признакам	5-П.3
	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	частично различает и называет геометрические фигуры	5-П.6
	частично рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы частично	5-Т.1
	пользуется красками частично, красит различными принтами	5-Т.2
	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки частично	5-Т.6
	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного частично	5-Т.9
	старается использовать различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции частично	5-Т.11
	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы частично	5-Т.17
	составляет образ из нескольких частей частично	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	5-Т.19
	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	5-Т.20

	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	5-Т.21
Конструирование	строит при помощи взрослого на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала частично	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет их при конструировании	5-Т.24
	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	старается работать совместно в команде	5-Т.26
	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	старается выделять отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	5-Т.33
	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	5-Т.34
	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	5-С.3
	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка Хайруллин Амир Бекзатович

Физическое развитие		
Физическая культура	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	1-Ф.1
	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	1-Ф.2
	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	1-Ф.3
	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	1-Ф.4
	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	1-Ф.5
	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	1-Ф.6
	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи	выполняет звуковой анализ слов	5-К.1
	выполняет звуковой анализ слов	5-К.2
	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	5-К.3
	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них	5-К.4
	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	5-К.5
	последовательно пересказывает рассказы	5-К.6
	ведет себя культурно, тактично во время беседы	5-К.7
Художественная литература	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	5-К.8
	читает стихотворения выразительно, с интонацией	5-К.9
	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	5-К.10
	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	5-К.11
	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	5-К.12
	делится впечатлениями, информацией из различных источников	5-К.13
	выражает свое отношение к происходящему вокруг	5-К.14
Основы грамоты	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	5-К.15
	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	5-К.16
	составляет слово на заданный слог	5-К.17
	составляет простые предложения с предложенными словами	5-К.18
	правильно держит ручку	5-К.19
	рисует различные линии	5-К.20
	умеет ориентироваться, различать пространство	5-К.21

Казахский язык	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	5-К.22
	рассказывает пословицы и поговорки	5-К.23
	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	5-К.24
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.25
	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	5-К.26
	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	5-К.27
	составляет рассказы по образцу педагога	5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики	знает прямой и обратный счет до 10	5-П.1
	делит и воссоединяет	5-П.2
	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	5-П.3
	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	5-П.4
	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	5-П.5
	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	5-П.6
	рисует различные линии	5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование	передает образы через несложные движения и позы	5-Т.1
	пользуется красками, красит различными принтами	5-Т.2
	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	5-Т.3
	выполняет задачи по обоюдному согласию	5-Т.4
	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	5-Т.5
	изображает сюжетные рисунки	5-Т.6
	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	5-Т.8
	лепит фигуры человека и животного	5-Т.9
	использует различные методы лепки	5-Т.10
	составляет сюжетные композиции	5-Т.11
	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	5-Т.12
	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	5-Т.13
	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	5-Т.14
Аппликация	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	5-Т.15
	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	5-Т.16
	выбирает и обосновывает приемы работы	5-Т.17
	стремиться понять важность	5-Т.18
	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	5-Т.19

	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	5-Т.20
	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	5-Т.21
Конструирование	строит самостоятельно на предложенную тему	5-Т.22
	конструирует из бросового и природного материала	5-Т.23
	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании	5-Т.24
	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	5-Т.25
	работает в команде	5-Т.26
	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	5-Т.27
	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	5-Т.28
Музыка	различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	5-Т.29
	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	5-Т.30
	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	5-Т.31
	выделяет отдельные фрагменты произведения	5-Т.32
	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	5-Т.33
	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	5-Т.34
	выполняет движения в соответствии с характером музыки	5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	5-С.1
	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	5-С.2
	говорит осознанно, выражает свое мнение	5-С.3
	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	5-С.4
	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	5-С.5
	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	5-С.6
	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

итог

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

Индивидуальная карта развития ребенка по результатам мониторинга уровня знания и образовательной сферы в 2023-2024 учебном году подготовительного дошкольного группы

Начальный период

Имя ребенка 0

Физическое развитие		
Физическая культура		1-Ф.1
		1-Ф.2
		1-Ф.3
		1-Ф.4
		1-Ф.5
		1-Ф.6
		1-Ф.7
Развитие коммуникативных навыков		
Развитие речи		5-К.1
		5-К.2
		5-К.3
		5-К.4
		5-К.5
		5-К.6
		5-К.7
Художественная литература		5-К.8
		5-К.9
		5-К.10
		5-К.11
		5-К.12
		5-К.13
		5-К.14
Основы грамоты		5-К.15
		5-К.16
		5-К.17
		5-К.18
		5-К.19
		5-К.20
		5-К.21

Казахский язык		5-К.22
		5-К.23
		5-К.24
		5-К.25
		5-К.26
		5-К.27
		5-К.28
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		
Основы математики		5-П.1
		5-П.2
		5-П.3
		5-П.4
		5-П.5
		5-П.6
		5-П.7
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей		
Рисование		5-Т.1
		5-Т.2
		5-Т.3
		5-Т.4
		5-Т.5
		5-Т.6
		5-Т.7
Развитие творческих навыков, исследовательской		5-Т.8
		5-Т.9
		5-Т.10
		5-Т.11
		5-Т.12
		5-Т.13
		5-Т.14
Аппликация		5-Т.15
		5-Т.16
		5-Т.17
		5-Т.18
		5-Т.19
		5-Т.20
		5-Т.21
ание		5-Т.22
		5-Т.23

Конструиров		5-Т.24
		5-Т.25
		5-Т.26
		5-Т.27
		5-Т.28
Музыка		5-Т.29
		5-Т.30
		5-Т.31
		5-Т.32
		5-Т.33
		5-Т.34
		5-Т.35
Формирование социально-эмоциональных навыков		
Ознакомление с окружающим миром		5-С.1
		5-С.2
		5-С.3
		5-С.4
		5-С.5
		5-С.6
		5-С.7

ФИ воспитателя:

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скор медленно, быстро, в сре непрерывно	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скорость ю
1		ходит в			бегает с	
2		ходит в			бегает с	
3		ходит в			бегает с	
4		ходит в			бегает с	
5		ходит в			бегает с	
6		ходит в			бегает с	
7		ходит в			бегает с	
8		ходит в			бегает с	
9		ходит в			бегает с	
10		ходит в			бегает с	
11		ходит в			бегает с	
12		ходит в			бегает с	
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

					Физическое развитие	
					Физическая культура	
	5-Ф.3			5-Ф.4		
ростью - днем темпе,	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		
	активно			проявляет		

5-Ф.5			5-Ф.6			
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет перво о здор
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет
выполняет			владеет			имеет

5-Ф.7		5-К. 1			5-К.2	
начальные представления овом образе жизни		выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи сущест прилагательные, нар многозначные слова, си антонимы	
имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
		выполняет			выполняет	
			старается			старается
			старается			старается
			старается			старается
		выполняет			выполняет	

				Развитие речи		
	5-К.3			5-К.4		
гвительные, ечия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них		
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
	произносит			внимательн		
		произносит			слушает	
		произносит			слушает	
		произносит			слушает	
	произносит			внимательн		

5-К.5			5-К. 6			
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя
сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
сочиняет			последоват			ведет себя
	сочиняет			последоват		
	сочиняет			последоват		
	сочиняет			последоват		
сочиняет			последоват			ведет себя

5-К.7		5-К.8			5-К.9	
культурно, тактично во время беседы		различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выр интонацией	
старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
		различает			читает	
старается			различает			старается
старается			различает			старается
старается			различает			старается
		различает			читает	

				Художественная литература		
	5-К.10			5-К.11		
азительно, с	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		
не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
	пересказыв			передает в		
		пересказыв			старается	
		пересказыв			старается	
		пересказыв			старается	
	пересказыв			передает в		

5-К.12			5-К.13			
выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выража прои
выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
выполняет			делится			выражает
	выполняет			делится		
	выполняет			делится		
	выполняет			делится		
выполняет			делится			выражает

Развитие коммуникативных навыков

5-К.14		5-К.15			5-К.16	
ет свое отношение к сходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и соглас	
выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
		выполняет			четко	
выражает			определяет			четко
выражает			определяет			четко
выражает			определяет			четко
		выполняет			четко	

				Основы грамоты		
	5-К.17			5-К.18		
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
	составляет			составляет		
		пытается			составляет	
		пытается			составляет	
		пытается			составляет	
	составляет			составляет		

5-К.19			5-К.20			
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентирует различа межстр
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
правильно			рисует			умеет
	старается			рисует		
	старается			рисует		
	старается			рисует		
правильно			рисует			умеет

5-К.21		5-К.22			5-К.23	
ется на странице прописи, ает рабочую строку и рочное пространство		правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть по поговорки	
частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
		правильно			рассказывае	
частично			пытается			пытается
частично			пытается			пытается
частично			пытается			пытается
		правильно			рассказывае	

				Казахский язык		
	5-К.24			5-К.25		
ословицы и	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
	понимает и			называет		
		нает,пытает			знает,пытае	
		нает,пытает			знает,пытае	
		нает,пытает			знает,пытае	
	понимает и			называет		

5-К.26			5-К.27			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямо
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
называет			употребляет			составляет
	старается			старается		
	старается			старается		
	старается			старается		
называет			употребляет			составляет

5-К.28		5-П.1			5-П.2	
ой и обратный счет до 10		делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратны пределах 10-ти, различае "Сколько?", "Который?" (правильно отвечает	
старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
		знает			делит и	
старается		знает			делит и	
старается			старается			старается
старается			старается			старается
		знает			делит и	

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

	5-П.3			5-П.4		
ый счет в ет вопросы "Какой?") и на них	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания		
путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
	знает			располагает		
		пытается			пытается	
		пытается			пытается	
	знает			располагает		

навыков

5-П.5			5-П.6			
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисуе
ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
ориентируе			различает и			рисует
	ориентируе			частично		
	ориентируе			частично		
ориентируе			различает и			рисует

5-П.7		5-Т.1			5-Т.2	
т различные линии		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каранд различными принтами, дл насыщенных цве	
частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
		передает			пользуется	
частично		передает			пользуется	
частично			передает			пользуется
		передает			пользуется	

					Рисование	
	5-Т.3			5-Т.4		
ɔасками, палитре с дашом я получения тов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		
не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
	получает			выполняет		
		старается			выполняет	
	получает			выполняет		

5-Т.5			5-Т.6			
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюда рисовани
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
рисует			изображает			соблюдает
	рисует			изображает		
рисует			изображает			соблюдает

5-Т.7		5-Т.8			5-Т.9	
ает аккуратность при ы, правила безопасного поведения		лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
		лепит с			лепит	
старается			лепит с			лепит
		лепит с			лепит	

				Лепка		
	5-Т.10			5-Т.11		
животного, опорции	используетразличные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов		
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
	использует			составляет		
		старается			составляет	
	использует			составляет		

5-Т.12			5-Т.13			
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккурат соблюдае
лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
лепит			владеет			аккуратно
	старается			владеет		
лепит			владеет			аккуратно

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16	
но выполняет работу, г правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдв	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
		вырезает			вырезает	
пытается			пытается			пытается
		вырезает			вырезает	

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Аппликация

	5-Т.17			5-Т.18		
ридуманные несколько бумаги, предметы з бумаги, ое	выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей		
не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
	выбирает и			стремиться		
		выбирает и			составляет	
	выбирает и			стремиться		

тельности детей

5-Т.19			5-Т.20			
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает труда
выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности и труда и личной гигиены
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
выполняет			создает			соблюдает
	выполняет			создает		
выполняет			создает			соблюдает

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23	
г правила безопасности . и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
		строит			конструируе	
соблюдает			строит при			конструируе
		строит			конструируе	

				Конструирование		
	5-Т.24			5-Т.25		
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией		
не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
	анализируя			совместно		
		анализируя			пытается	
	анализируя			совместно		

5-Т.26			5-Т.27			
может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает п р
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
работает в			преобразов			соблюдает
	старается			старается		
работает в			преобразов			соблюдает

5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30	
правила безопасности на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением без сопровожден	
старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
		различает			исполняет	
старается			пытается			исполняет
		различает			исполняет	

				Музыка		
	5-Т.31			5-Т.32		
песни кальным и ия	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)		
не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
	произносит			выделяет		
		старается			старается	
	произносит			выделяет		

5-Т.33			5-Т.34			
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет дв хар
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
играет						выполняет
	играет			исполняет		
играет						выполняет

5-Т.35		5-С.1			5-С.2	
вижения в соответствии с рактером музыки		верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные с родословную, уважает заботится о млад	
старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
		верит в			понимает	
			нет			частично
старается			нет			частично
		верит в			понимает	

Формирование социально-эмоциональны

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4		
вязи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
	говорит			знает о		
		передает			частично	
		передает			частично	
	говорит			знает о		

ых навыков

5-С.5			5-С.6			
любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понима «правильно «хорс
гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
любит свою			наблюдает			понимает и
	любит свою			наблюдает		
	любит свою			наблюдает		
любит свою			наблюдает			понимает и

5-С.7

ает и различает что
о» или «неправильно»,
ошо» или «плохо»:

понимает и различает частично	старается понимать и различать
понимает и	
понимает и	

		III	II	I
1		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
2		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
3		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

4		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
5		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
6		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
7		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

8		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
9		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
10		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
11		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

12		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
13		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
14		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
15		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

16		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
17		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
18		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
19		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

20		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
21		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
22		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
23		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

24		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
25		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
26		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
27		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

28		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
29		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
30		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
31		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

32		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
33		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
34		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
35		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	не старается ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу

Физикалық қасиеттерді дамыду бағыты

дене шынықтыру

III	II	I	III	II	I	III	II	I
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	старается бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	не бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	старается участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетны	принимает участие без интереса в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнова	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	проявляет активность частично в спортивных играх и тренировках	не проявляет активность в спортивных играх и тренировках

III	II	I	III	II	I	III	II	I
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично гигиенические процедуры	не выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	владеет навыками частично самообслуживания и ухода за одеждой	не владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными
выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	выполняет звуковой анализ слов	старается выполнять звуковой анализ слов	не выполняет звуковой анализ слов	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	произносит частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существит	не произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными

Сөйлеуді дамыту

III	II	I	III	II	I	III	II	I
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	сочиняет рассказы частично по наблюдениям и сюжетным картинкам	не сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	последовательно пересказывает рассказы	последовательно пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры	различает частично причинно-следственные связи, литературные жанры	не различает причинно-следственные связи, литературные жанры	читает стихотворения выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией

көркем әдебиет								
III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

III	II	I	III	II	I	III	II	I
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
делится впечатлениями, информацией из различных источников	делится впечатлениями частично, информацией из различных источников	не делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове

						сауат ашу негіздері		
III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения

III	II	I	III	II	I	III	II	I
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство

III	II	I	III	II	I	III	II	I
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове	пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	не пытается произносить правильно специфические звуки казахского языка в слове	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,	нает,пытается называть название продуктов, посуды, мебели, фруктов,	не знает и не называет названия продуктов, посуды, мебели, фруктов,

қазақ тілі

III	II	I	III	II	I	III	II	I
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	знает,пытается называть , обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	не знает и не называет, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметам	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,	старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия	не старается называть и употреблять, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	употребляет знакомые слова в повседневной жизни	старается употреблять знакомые слова в повседневной жизни	не употребляет знакомые слова в повседневной жизни

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять
составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

математика негіздері

III	II	I	III	II	I	III	II	I
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы

								сурет салу
III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию

III	II	I	III	II	I	III	II	I
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	не старается соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения

III	II	I	III	II	I	III	II	I
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит с натуры частично и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	не лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки

Мүсіндеу								
III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	старается лепить и украшать разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	не лепит и не украшает казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции	владеет навыками частично коллективной лепки для общей композиции	не владеет навыками коллективной лепки для общей композиции

Бал								
III	II	I	III	II	I	III	II	I
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	пытается вырезить знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,	не может вырезать различные образы

алардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дам

Жапсыру								
III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе

ыту

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	строит при помощи взрослого на предложенную тему	не пытается строить самостоятельно на предложенную тему

Құрастыру

III	II	I	III	II	I	III	II	I
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения,частично применяет	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, пытается применяет	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,	пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласован	не пытается совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по

III	II	I	III	II	I	III	II	I
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте

III	II	I	III	II	I	III	II	I
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	пытается различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	не различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет частично знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	не старается исполнить знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровожд	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки

музыка

III	II	I	III	II	I	III	II	I
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера

III	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**	**III**	**II**	**I**
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	старается понять и выполнять родственные связи, уважает старших

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

III	II	I	III	II	I	III	II	I
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	частично знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила	не знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест	любит свою Родину, стремится понять важность значение живописной природы, достопримечательностей,

III	II	I	III	II	I
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:

наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	наблюдает и частично понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы,	наблюдает но не понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»	понимает и различает частично что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	старается понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: