Балалардың біліктері мен дағдыларының даму денгейлерін бастапқы бақылау парағы.
Мад тобы "А"(5 жастан 6жасқа дейін) диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж сынып Мад "А" Өткізу мерзімі: Қыркүйек Бастапқы

"Денсаулық"білім беру саласы

"Денсаулық" білімберу саласы.										
№	Баланың аты-жөні	Денешынықтыру								
		З-4.Д.1	З-4.Д.2	З-4.Д.3	З-4.Д.4	З-4.Д.5	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген денгейі	
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
3	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
5	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
7	Бауржанұлы Мақсат	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
8	Елеш Ақерке Канатқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
9	Канат Алихан Ерболатұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	

11	Қайролла Али Азаматұлы	I	I	I	I	I	5	1.0	I
12	Саябек Әли	I	I	I	I	I	5	1,0	I
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I
14	Жүрсүн Айдана Серикбайқызы	II	II	II	II	I	9	1,8	II
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	II	II	II	II	I	9	1,8	II
	Барлық бала саны - 15	I денгей 53%		IIденгей 47%				IIIденгей 0	

МаД тобы "А"(5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж Мад Топ:"А" Өткізу мерзімі: Қыркүйек .

"Қатынас "білім беру саласы.

"Коммуникация"білім беру саласы																									
№		Сөйлеуді дамыту									Көркем әдебиет			Қазақ тілі											
	Балалардың аты-жөні	З-4.К.1	З-4.К.2	З-4.К.3	З-4.К.4	З-4.К.5	З-4.К.6	З-4.К.7	З-4.К.8	З-4.К.9	З-4.К.10	З-4.К.11	З-4.К.12	З-4.К.13	З-4.К.14	З-4.К.15	З-4.К.16	З-4.К.17	З-4.К.18	З-4.К.19	З-4.К.20	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	27	1.0	I
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.5	II
3	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
5	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I

6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
7	Бауржанұлы Мақсат	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
8	Елеш Ақерке Канатқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.5	II
9	Канат Алихан Ерболатұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	27	1.3	I
11	Қайролла Али Азаматұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
12	Саябек Әли	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	29	1.4	I
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
14	Жүрсүн Айдана Серикбайқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
Барлық бала саны-15							Іденгей 87%					IIденгей 13%						III денгей							

МАД "А "тобы (5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж МАд Топ: "" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Таным" білімберу саласы

№	Балалардың аты-жөні	Қарапайым математикалық ұғымдар						Құрастыру						
		З-4.Т.1	З-4.Т.2	З-4.Т.3	З-4.Т.4	З-4.Т.5	З-4.Т.6	З-4.Т.7	З-4.Т.8	53-4.Т.9	З-4.Т.10	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	20	0.0	II
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
	Ақмағанбет Амира	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I

3	Мұхтарқызы													
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
5	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
7	Бауржанұлы Мақсат	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
8	Елеш Ақерке Канатқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I
9	Қанат Алихан Ерболатұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
11	Қайролла Али Азаматұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
12	Саябек Әли	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
14	Жүрсүн Айдана Серикбайқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I
		Іденгей 26% II деңгей 74% IIIдеңгей 0												

МАД "А "тобы (5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж Мад Топ:"" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Шығармашылық"білім беру саласы

"Шығармашылық"білім беру саласы																					
№	Балалардың аты-жөні	Сурет салу					Мүсіндеу						Жапсыру						Музыка			
		З-4.Ш.1	З-4.Ш.2	З-4.Ш.3	З-4.Ш.4	З-4.Ш.5	З-4.Ш.6	З-4.Ш.7	З-4.Ш.8	З-4.Ш.9	З-4.Ш.10	З-4.Ш.11	З-4.Ш.12	З-4.Ш.13	З-4.Ш.14	З-4.Ш.15	З-4.Ш.16	З-4.Ш.17	З-4.Ш.18	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын менгерген деңгейі
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.8	II
3	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
5	Амангельдиев	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I

	Нурали Нурсултанович																						
6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I	
7	Бауржанұлы Мақсат	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I	
8	Елеш Ақерке Канатқызы	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	26	1.5	II	
9	Канат Алихан Ерболатұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I	
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I	
11	Қайролла Али Азаматұлы	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	25	1.5	II	
12	Саябек Әли	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I	
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I	
14	Жүрсүн Айдана Серикбайқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I	
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	25	1.5	II	
		Іденгей 74% II деңгей 26% IIIдеңгей																					

МАД "А "тобы (5 жастан бжасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж МАд Топ: "А" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Әлеумет" білім беру саласы.

	"Әлеумет" білім беру саласы										
№	Балалардың аты-жөні	Қоршаған ортамен танысу							Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		з-4.ә1	з-4.ә.2	з-4.ә.3	з-4.ә.4	з-4.ә.5	з-4.ә.6	з-4.ә.7			
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
3	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
5	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
7	Бауржанұлы Мақсат	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I

8	Елеш Ақерке Канатқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
9	Канат Алихан Ерболатұлы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
11	Қайролла Али Азаматұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
12	Саябек Әли	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
14	Жүрсүн Айдана Серикбайқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
		I деңгей 67% II деңгей 33% IIIдеңгей 0									

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы бақылау

нәтижелері бойынша

МАД "А" сынып 2022-2023оқу жылы

	Баланың аты-жөні	"Денсаулық" білім беру саласы	"Қатынас" білім беру саласы	"Таным" білім беру саласы	"Шығармашылық" білім беру саласы	"Әлеумет" білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Асылхан Аймира Әділханқызы	I	I	II	I	I	6	1.2	I
2	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	I	II	II	II	II	9	1.8	II
3	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	II	I	I	I	I	6	1.2	I
4	Амангелді Шұғыла Рамазанқызы	II	I	I	I	II	7	1.4	I
5	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	II	I	I	I	I	6	1.2	I
6	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	II	I	I	I	I	6	1.2	I
7	Бауржанұлы Мақсат	I	I	I	I	I	7	1.4	I
8	Елеш Ақерке Канатқызы	I	II	I	II	I	8	1.6	II
9	Канат Алихан Ерболатұлы	II	I	I	I	II	7	1.4	I
10	Қанат Мади Сейт-Батталұлы	I	I	I	I	II	6	1.2	I
11	Қайролла Али Азаматұлы	I	I	I	II	I	6	1.2	I
12	Саябек Әли	I	I	I	I	I	5	1.0	I
13	Есенгелді Еркеназ Әділханқызы	I	I	I	I	II	6	1.0	I
14	Жүрсүн Айдана	II	I	I	I	I	6	1.0	I

	Серикбайқызы								
15	Жилкибава Алуа Бауыржановна	II	I	I	II	I	7	1.4	I
	Всего детей 15	I деңгей 87 % II деңгей 13 % IIIдеңгей 0							

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мек

Оқу жылы: 2022-2023 **Жетекшісі: Адильханова Шынар** 0 А

№		5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			ересектің белгісімен қозғалыс бағытын өз заттардың арасымен, ж аттап жүреді:	
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді
1	Асылхан Аймира	1			1	
2	Әділханқызы	1			1	
3	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	1			1	
4	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	1			1	
5	Амангелді Шұғыла	1			1	
6	Рамазанқызы	1			1	
7	Амангельдиев Нурали Нурсултанович		1			1
8	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	1			1	
9	Бауржанұлы Мақсат	1			1	
10	Елеш Ақерке Канатқызы		1			1
11	Канат Алихан	1			1	
12	Ерболатұлы		1		1	
13	Қанат Мади		1		1	
14	Сейт-Батталұлы		1		1	
15	Қайролла Али Азаматұлы	1			1	
Барлығы		10	5	0	13	2
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		67	33	0	87	13

ЕСКЕРТУ

Жоғары	5-Ф	86	13
Орташа	5-Ф	14	2
Төмен	5-Ф	0	0

		100	15
Жоғары	5-К	26.66667	4
Орташа	5-К	73.33333	11
Төмен	5-К	0	0
		100	15
Жоғары	5-Т	93.33333	14
Орташа	5-Т	6.222222	1
Төмен	5-Т	0	0
		100	15
Жоғары	5-Ш	26.66667	4
Орташа	5-Ш	73.33333	11
Төмен	5-Ш	0	0
		100	15
Жоғары	5-Ә	26.66667	4
Орташа	5-Ә	73.33333	11
Төмен	5-Ә	0	0
		100	15

:тепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы
аралық

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
тоқтап, згертіп, кіптерден :	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:		
жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	13	2	0	13	2	0	13	2	0
0	87	13	0	87	13	0	87	13	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			
заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:			әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:			бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді:			заттардың және сол ая арқанна
төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайды	секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
13	2	0	13	2	0	13	2	0	13
87	13	0	87	13	0	87	13	0	87

5-Ф.9		5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12	
(арасымен секіреді, оң қты алмастыра отырып, н, сызықтан секіреді:		тұрған орнында айналып секіреді:			допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:			допты еденге бір қолме қолмен қағып ала	
ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайды	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	13	2	0	13	2	0	13	2
13	0	87	13	0	87	13	0	87	13

Физикалық қа

Дене шы

	5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15		
н ұрып, екі ады:	бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады:			үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:			музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:		
екі қолмен қағып алуға талпынбай ды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбай ды	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбай ды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбай ды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	13	2	0	13	2	0	13	2	0
0	87	13	0	87	13	0	87	13	0

сиеттерді дамыту

нықтыру

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			
қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:			қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда жылдамдь икемділ
бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық танытпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
13	2	0	13	2	0	13	2	0	13
87	13	0	87	13	0	87	13	0	87

5-Ф.19		5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22	
физикалық қасиеттерді: ық, күш, шыдамдылық, ік, ептілік көрсетеді:		төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанай алады:			өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды:			шаңғымен оңға жән бұрылады, айнал	
ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	шанамен сырғанай алады	ішінара шанамен сырғанай алады	сырғанай алмайды	сырғанайды	ішінара сырғанайды	сырғанай алмайды	оңға және солға бұрылады, айналады	ішінара оңға және солға бұрылады, айналады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	13	2	0	13	2	0	13	2
13	0	87	13	0	87	13	0	87	13

	5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25		
е солға ады:	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді:			суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:		
оңға және солға бұрыла алмайды, айналуға талпынбайды	велосипед, самокат тебеді	ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық танытпайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	13	2	0	13	2	0	13	2	0
0	87	13	0	87	13	0	87	13	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			
гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өз киіміне кү
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
13	2	0	13	2	0	13	2	0	13
87	13	0	87	13	0	87	13	0	87

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			
і қызмет көрсету және тім жасау дағдыларын біледі:		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:			сөздегі д
ішінара дағдылард ы біледі	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ішінара құндылығы н түсінеді	құндылығы н түсінуге талпынбайд ы	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбай ды	дыбыстард ың орнын анықтайды
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
2	0	13	2	0	4	11	0	4
13	0	87	13	0	27	73	0	27

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
дыбыстардың орнын анықтайды:		айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге дыбыстық тал алады:	
ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

Коммуникативтік д

Сөйлеуді

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
:дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

ағдыларды дамыту

і дамыту

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді:			негізгі ойды өз
қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ı дұрыс тұжырымдайды, пікірін айтады:		әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құр	
ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады	ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады	жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ік суреттер астырады:	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:		
әңгімелер құрастыра алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	эмоциямен қабылдайды	ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады:			кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің үшін мә
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	интонация мен оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

Коммуникативтік дағдыларды дамыту									
Көркем әдебиет									
5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
ң ерекшеліктерін жеткізу нерлілік құралдарын қолданады:		кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде кейіпкердің көң мінезін, бейненің қи интонациясы мен мимика	
ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ңіл күйі мен мылын, асын береді:	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:		
рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.29			5-К.30			5-К.31			
сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады			сөздің мағынасын түсінеді:			сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:			сөздерді бу саны м
мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды	мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды	буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-К.32		5-К.33			5-К.34			5-К.35	
ындарға бөледі, олардың ен ретін анықтайды:		берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстан тұрат дыбыстық талдау жа	
ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды	ішінара буындардың санын анықтайды	буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сауат ашу негіздері

	5-К.36			5-К.37			5-К.38		
ын сөздерге асайды:	сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұстай алады:		
дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.39			5-К.40			5-К.41			
жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:			түрлі с
бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-К.42		5-К.43			5-К.44			5-К.45	
ызықтарды салады:		қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды			қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:			ауызекі сөйлеуде көркем қолданады:	
ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	қарым-қатынасын білдіреді	ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-К.46			5-К.47			5-К.48		
м сөздерді	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:			қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:		
көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады	ішінара дыбыстардың орнын ажыратады	дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі	бұйымдарды білуге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.49			5-К.50			5-К.51			
киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:			аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қатынасты сөздерд
сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-К.52		5-К.53			5-К.54			5-К.55	
: қарым- білдіретін і біледі:		өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабы	
ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады	ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

Коммуникативтік дағдыларды д

Қазақ тілі

	5-К.56			5-К.57			5-К.58		
ін табады:	шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:		
жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	ажыратып, сөйлегенде қолданады	ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады	ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

амыту

5-К.59			5-К.60			5-К.61			
өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:			өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс нем мен шағын мазмұнын и қа
ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-К.62		5-К.63			5-К.64			5-К.65	
есе бейтаныс ертегілер көркем шығармалардың плюстрациялар бойынша йталап айтады:		тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы рөлдерг сомдайды, кейіпкерлер құлқын жеткізе	
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонация мен айтады	ішінара интонация мен айтады	интонация мен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-К.66			5-К.67			5-К.68		
е бөліп дің мінез-ді:	тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:		
рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.69			5-К.70			5-К.71		
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:		
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
4	11	0	4	11	0	4	11	0
27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-К.72			5-Т.1			5-Т.2		
ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:		
өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
4	11	0	14	1	0	14	1	0
27	73	0	93	7	0	93	7	0

5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			
10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:			теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, ма
тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді	ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
14	1	0	14	1	0	14	1	0	14
93	7	0	93	7	0	93	7	0	93

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту									
Математика негіздері									
5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
ілері бойынша заттарды а алады (түсі, пішіні, териалы, қолданылуы):		заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:			заттарды салыстыруда қасына қою және жұппен тәсілдерін қолдан	
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады	ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	14	1	0	14	1	0	14	1
7	0	93	7	0	93	7	0	93	7

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
беттестіру, н салыстыру ады:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:		
салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	14	1	0	14	1	0	14	1	0
0	93	7	0	93	7	0	93	7	0

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды салады:		
орналастырады, бағыттарын біледі	ішінара орналастырады, бағыттарын біледі	орналастыра алмайды, бағыттарын білуге талпынады	жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	1	0	14	1	0	14	1	0
93	7	0	93	7	0	93	7	0

5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:		
түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды	өз қалауы бойынша таңдай алмайды
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
4	11	0	4	11	0	4	11	0
27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың жоғарғы, жақт
бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-ә

Сурет салу

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ортасын, бұрыштарын, , төменгі, оң және сол арын ажыратады:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақт киімдерін салад	
ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	ою-өрнектеріні ң түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектеріні ң түрлерін біледі	ою-өрнектеріні ң түрлерін білуге талпынады	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

ркетін дамыту

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
ың ұлттық ы:	оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:		
ұлттық киімдерді салуға талпынады	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады	ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті құралдар элеме
ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
бейнелеуде мәнерлі ды, қазақ оюларының нттерін қолданады:		сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.			сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
ішінара мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолдануға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

Балалардың шығармашылық дағды

Мүсі

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:		
мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады	ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

ндеу

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			мүсіндеі ойı
сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұтырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	түрлі ойындар ойнайды
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ген заттарымен түрлі ындар ойнайды:		жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:			таныс немесе ойдан бейнелерді, қатпарланы қағаздан бірдей бірнеше және екіге бүктелген симметриялы пішіндер қияды:	
ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
әртүрлі л бүктелген пішіндерді қағаздан і заттарды	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		
әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

ардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ш.36			
сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді:			шаблонда дайын үлгі
композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	ішінара композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	композициялар жасауға, бөлшектермен толықтыруға талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	ішінара пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	пішінін, құрылымын, пропорцияларын береді	жұмыс істейді
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ш.37		5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40	
р мен трафареттермен, ілермен жұмыс істейді:		геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жө ережелерін сақта	
ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безендіреді	ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43		
еке гигиена йды,	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:		
ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашылықпен құрастырады	ішінара шығармашылықпен құрастырады	шығармашылықпен құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әреке

Құрастыру

5-Ш.44			5-Ш.45			5-Ш.46			
бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ матери бұйым жасауларын ыдыстарын матери
қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

тін дамыту

5-Ш.47		5-Ш.48			5-Ш.49			5-Ш.50	
халқының табиғи алдардан жасалған ндарын, киіз үйдің н, тұрмыстық заттарын, таниды, олардың қандай алдан жасалғанын ажыратады:		ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерд пішіндерге өзгер	
ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді	ішінара өзгертеді
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

5-Ш.51				5-Ш.52			5-Ш.53		
ді көлемді геді:	жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:		
өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ш.54			5-Ш.55			5-Ш.56			
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

5-Ш.57		5-Ш.58			5-Ш.59			5-Ш.60	
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әртүрлі сипаттағы ән бетінше және шығарма орындайды:	
ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композиторларын біледі	ішінара күйші, композиторларын біледі	күйші, композиторларды білуге талпынады	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63		
:дерді өз шылықпен	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:		
шығармашылықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ш.64			5-Ш.65			5-Ә.1			
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбекқорлы ма
қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
ық пен жауапкершіліктің қызын түсінеді:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт	
ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады	жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8		
ы, кішіге ғады:	қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			
заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ар құрметте олардың
өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.12		5-Ә.13			5-Ә.14			5-Ә.15	
дагерлерін, қарттарды іді, үлкенді сыйлайды, ң еңбегін бағалайды:		мемлекеттік рәміздерді біледі:			мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанның тұң ғарышкерлерін біледі құрметтейді:	
ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі	толық білмейді	білуге талпынады	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ә.16			5-Ә.17			5-Ә.18		
ұғыш , оларды	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:		
білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады	әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			
Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапс жауапке
біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.22		5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25	
ырған тапсырмаларды ршілікпен орындауға тырысады:		айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:			арнайы көлік құралд қолданылуы туралы	
ішінара жауапкерші лікпен орындауға тырысады	жауапкерші лікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды	ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	5-Ә.26			5-Ә.27			5-Ә.28		
арының біледі:	өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:			заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:		
қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді	ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31			
туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:			жануарла бойын
таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады	топтастыра ды
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.32		5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35	
ырды әртүрлі белгілері ынша топтастырады:		таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында м жануарлар мен олардың ажыратады және ат	
ішінара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	ішінара эксперимент жасай алады	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ә.36			5-Ә.37			5-Ә.38		
екендейтін ң төлдерін ғайды:	төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:			жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:		
ажыратуға және атауға талпынады	күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды	күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ә.39			5-Ә.40			5-Ә.41			
табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады:			ата-анась мамандықт ересектерд ж
маңызы туралы біледі	ішінара маңызы туралы біледі	маңызы туралы білуге талпынады	қамқорлық қажет екенін түсінеді	ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді	қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады	қамқорлық танытады	ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықт ары туралы әңгімелейд, і еңбегін құрметтейд і және бағалайды
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.42		5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45	
ының, жақындарының ары туралы әңгімелейді, ің еңбегін құрметтейді және бағалайды:		үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектердің еңбегін құ	
ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді, і еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	0	4	11	0	4	11	0	4	11
73	0	27	73	0	27	73	0	27	73

	5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48		
рметтейді:	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:		
еңбегін құрметтеуге талпынады	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін білуге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	4	11	0	4	11	0	4	11	0
0	27	73	0	27	73	0	27	73	0

5-Ә.49			5-Ә.50			5-Ә.51			
өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды:			ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			үйдегі, б мін
қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды	мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады	ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
4	11	0	4	11	0	4	11	0	4
27	73	0	27	73	0	27	73	0	27

5-Ә.52		5-Ә.53		
алабақша тобындағы ідеттерді біледі:		ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1		
1			1	
		1		
1			1	
		1		
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
		1		
11	0	4	11	0
73	0	27	73	0

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мек

Оқу жылы: _____ 2022-2023 0 А

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			ересектің белгісімен қозғалыс бағытын өз заттардың арасымен, ж аттап жүреді:	
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді
1	Асылхан Аймира	1			1	
2	Әділханқызы	1			1	
3	Асығат Риза Нұрсұлтанқызы	1			1	
4	Ақмағанбет Амира Мұхтарқызы	1			1	
5	Амангелді Шұғыла	1			1	
6	Рамазанқызы	1			1	
7	Амангельдиев Нурали Нурсултанович	1			1	
8	Бейсембек Заңғар Ержанұлы	1			1	
9	Бауржанұлы Мақсат	1			1	
10	Елеш Ақерке Канатқызы	1			1	
11	Канат Алихан	1			1	
12	Ерболатұлы	1			1	
13	Қанат Мади	1			1	
14	Сейт-Батталұлы	1			1	
15	Қайролла Али Азаматұлы	1			1	
Барлығы		15	0	0	15	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	5-Ф	100	15
Орташа	5-Ф	0	0
Төмен	5-Ф	0	0

		100	15
Жоғары	5-К	100	15
Орташа	5-К	0	0
Төмен	5-К	0	0
		100	15
Жоғары	5-Т	100	15
Орташа	5-Т	0	0
Төмен	5-Т	0	0
		100	15
Жоғары	5-Ш	100	15
Орташа	5-Ш	0	0
Төмен	5-Ш	0	0
		100	15
Жоғары	5-Ә	100	15
Орташа	5-Ә	0	0
Төмен	5-Ә	0	0
		100	15

:тепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Қорытынды

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
тоқтап, згертіп, кіптерден :	жүруде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:		
жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			
заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:			әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:			бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді:			заттардың және сол ая арқанна
төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайды	секіреді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.9		5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12	
қ арасымен секіреді, оң қты алмастыра отырып, н, сызықтан секіреді:		тұрған орнында айналып секіреді:			допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:			допты еденге бір қолме қолмен қағып ала	
ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайды	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физикалық қа

Дене шы

	5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15		
н ұрып, екі ады:	бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады:			үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:			музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:		
екі қолмен қағып алуға талпынбайды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

сиеттерді дамыту

нықтыру

5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18			
қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:			қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда жылдамдь икемділ
бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық танытпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.19		5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22	
физикалық қасиеттерді: ық, күш, шыдамдылық, ік, ептілік көрсетеді:		төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанай алады:			өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды:			шаңғымен оңға жән бұрылады, айнал	
ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	шанамен сырғанай алады	ішінара шанамен сырғанай алады	сырғанай алмайды	сырғанайды	ішінара сырғанайды	сырғанай алмайды	оңға және солға бұрылады, айналады	ішінара оңға және солға бұрылады, айналады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25		
е солға ады:	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді:			суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:		
оңға және солға бұрыла алмайды, айналуға талпынбайды	велосипед, самокат тебеді	ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық танытпайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			
гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өз киіміне кү
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			
і қызмет көрсету және тім жасау дағдыларын біледі:		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:			сөздегі д
ішінара дағдылард ы біледі	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ішінара құндылығы н түсінеді	құндылығы н түсінуге талпынбайд ы	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбай ды	дыбыстард ың орнын анықтайды
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	15	0	0	15	0	0	15
0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
дыбыстардың орнын анықтайды:		айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге дыбыстық тал алады:	
ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік д

Сөйлеуді

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
:дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ағдыларды дамыту

і дамыту

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді:			негізгі ойды өз
қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ı дұрыс тұжырымдайды, пікірін айтады:		әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құр	
ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады	ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады	жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ік суреттер астырады:	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:		
әңгімелер құрастыра алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	эмоциямен қабылдайды	ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады:			кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің үшін мә
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	интонация мен оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Коммуникативтік дағдыларды дамыту									
Көркем әдебиет									
5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
; ерекшеліктерін жеткізу нерлілік құралдарын қолданады:		кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде кейіпкердің көң мінезін, бейненің қи интонациясы мен мимика	
ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ңіл күйі мен мылын, асын береді:	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:		
рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.29			5-К.30			5-К.31			
сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады			сөздің мағынасын түсінеді:			сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:			сөздерді бу саны м
мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды	мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды	буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.32		5-К.33			5-К.34			5-К.35	
ындарға бөледі, олардың ен ретін анықтайды:		берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстан тұрат дыбыстық талдау жа	
ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды	ішінара буындардың санын анықтайды	буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сауат ашу негіздері

	5-К.36			5-К.37			5-К.38		
ын сөздерге асайды:	сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұстай алады:		
дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.39			5-К.40			5-К.41			
жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:			түрлі с
бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.42		5-К.43			5-К.44			5-К.45	
ызықтарды салады:		қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды			қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:			ауызекі сөйлеуде көркем қолданады:	
ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	қарым-қатынасын білдіреді	ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.46			5-К.47			5-К.48		
м сөздерді	қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:			қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:		
көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады	ішінара дыбыстардың орнын ажыратады	дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі	бұйымдарды білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.49			5-К.50			5-К.51			
киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:			аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қатынасты сөздерд
сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.52		5-К.53			5-К.54			5-К.55	
; қарым- білдіретін і біледі:		өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабы	
ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады	ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды д

Қазақ тілі

	5-К.56			5-К.57			5-К.58		
ін табады:	шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:		
жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	ажыратып, сөйлегенде қолданады	ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады	ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

амыту

5-К.59			5-К.60			5-К.61			
өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:			өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс нем мен шағын мазмұнын и қа
ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-К.62		5-К.63			5-К.64			5-К.65	
есе бейтаныс ертегілер көркем шығармалардың плюстрациялар бойынша йталап айтады:		тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы рөлдерг сомдайды, кейіпкерлер құлқын жеткізе	
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонация мен айтады	ішінара интонация мен айтады	интонация мен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.66			5-К.67			5-К.68		
е бөліп дің мінез- ді:	тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:		
рөлдерде ойнамайды, мінез- құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.69			5-К.70			5-К.71		
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:		
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.72			5-Т.1			5-Т.2		
ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:		
өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			
10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:			теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:			әртүрлі бел салыстыр өлшемі, ма
тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді	ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту									
Математика негіздері									
5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
ілері бойынша заттарды а алады (түсі, пішіні, териалы, қолданылуы):		заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:			заттарды салыстыруда қасына қою және жұппен тәсілдерін қолдан	
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады	ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12		
беттестіру, н салыстыру ады:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:		
салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15		
заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды салады:		
орналастырады, бағыттарын біледі	ішінара орналастырады, бағыттарын біледі	орналастыра алмайды, бағыттарын білуге талпынады	жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:		
түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды	өз қалауы бойынша таңдай алмайды
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	0	0	15	0	0	15	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың жоғарғы, жақт
бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-ә

Сурет салу

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ортасын, бұрыштарын, , төменгі, оң және сол арын ажыратады:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақт киімдерін салад	
ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ою-өрнектерінің түрлерін білуге талпынады	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

рекетін дамыту

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
ың ұлттық ы:	оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:		
ұлттық киімдерді салуға талпынады	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады	ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті құралдар элеме
ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
бейнелеуде мәнерлі ды, қазақ оюларының нттерін қолданады:		сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.			сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
ішінара мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолдануға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағды

Мүсі

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:		
мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады	ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

ндеу

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			мүсіндеі ойı
сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұтырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	түрлі ойындар ойнайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ген заттарымен түрлі ындар ойнайды:		жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:			таныс немесе ойдан бейнелерді, қатпарланы қағаздан бірдей бірнеше және екіге бүктелген симметриялы пішіндер қияды:	
ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балал

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
әртүрлі л бүктелген пішіндерді қағаздан і заттарды	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		
әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ш.36			
сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді:			шаблонда дайын үлгі
композиция лар жасайды, бөлшектер мен толықтыра ды	ішінара композиция лар жасайды, бөлшектер мен толықтыра ды	композиция лар жасауға, бөлшектер мен толықтыруғ а талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымы н, пропорция ларын береді	ішінара пішінін, құрылымы н, пропорция ларын береді	пішінін, құрылымы н, пропорция ларын береді	жұмыс істейді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.37		5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40	
р мен трафареттермен, ілермен жұмыс істейді:		геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жө ережелерін сақта	
ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безендіреді	ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43		
еке гигиена йды,	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:		
ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашылықпен құрастырады	ішінара шығармашылықпен құрастырады	шығармашылықпен құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әреке

Құрастыру

5-Ш.44			5-Ш.45			5-Ш.46			
бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ матери бұйым жасауларын ыдыстарын матери
қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

тін дамыту

5-Ш.47		5-Ш.48			5-Ш.49			5-Ш.50	
халқының табиғи алдардан жасалған ндарын, киіз үйдің н, тұрмыстық заттарын, таниды, олардың қандай алдан жасалғанын ажыратады:		ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерд пішіндерге өзгер	
ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді	ішінара өзгертеді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.51			5-Ш.52			5-Ш.53		
ң көлемді геді:	жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:		
өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.54			5-Ш.55			5-Ш.56			
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қай
ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

5-Ш.57		5-Ш.58			5-Ш.59			5-Ш.60	
ың жеке фрагменттерін іырмасы, соңы) ажырата алады:		қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әртүрлі сипаттағы ән бетінше және шығарма орындайды:	
ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композиторларын біледі	ішінара күйші, композиторларын біледі	күйші, композиторларды білуге талпынады	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63		
:дерді өз шылықпен	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:		
шығармашылықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.64			5-Ш.65			5-Ә.1			
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбекқорлы ма
қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
ық пен жауапкершіліктің қызын түсінеді:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды қамқорлық таныт	
ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады	жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8		
ы, кішіге ады:	қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:		
сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			
заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ар құрметте олардың
өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.12		5-Ә.13			5-Ә.14			5-Ә.15	
дагерлерін, қарттарды іді, үлкенді сыйлайды, ң еңбегін бағалайды:		мемлекеттік рәміздерді біледі:			мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанның тұң ғарышкерлерін біледі құрметтейді:	
ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі	толық білмейді	білуге талпынады	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.16			5-Ә.17			5-Ә.18		
ұғыш , оларды	Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:		
білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады	әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			
Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапс жауапке
біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.22		5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25	
ырған тапсырмаларды ршілікпен орындауға тырысады:		айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:			арнайы көлік құралд қолданылуы туралы	
ішінара жауапкерші лікпен орындауға тырысады	жауапкерші лікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды	ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	5-Ә.26			5-Ә.27			5-Ә.28		
арының біледі:	өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:			заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:		
қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді	ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31			
туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:			жануарла бойын
таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады	топтастыра ды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.32		5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35	
ырды әртүрлі белгілері ынша топтастырады:		таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында м жануарлар мен олардың ажыратады және ат	
ішінара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	ішінара эксперимент жасай алады	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.36			5-Ә.37			5-Ә.38		
екендейтін ң төлдерін ғайды:	төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:			жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:		
ажыратуға және атауға талпынады	күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды	күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.39			5-Ә.40			5-Ә.41			
табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады:			ата-анасы мамандықт ересектерд ж
маңызы туралы біледі	ішінара маңызы туралы біледі	маңызы туралы білуге талпынады	қамқорлық қажет екенін түсінеді	ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді	қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады	қамқорлық танытады	ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықт ары туралы әңгімелейд, і еңбегін құрметтейд і және бағалайды
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.42		5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45	
ының, жақындарының ары туралы әңгімелейді, ің еңбегін құрметтейді және бағалайды:		үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектердің еңбегін құ	
ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді, і еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48		
рметтейді:	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:		
еңбегін құрметтеуге талпынады	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін білуге талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.49			5-Ә.50			5-Ә.51			
өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды:			ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			үйдегі, б мін
қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды	мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады	ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.52		5-Ә.53		
алабақша тобындағы іеттерді біледі:		ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
0	0	15	0	0
0	0	100	0	0

Балалардың біліктері мен дағдыларының даму денгейлерін бастапқы бақылау парағы.
Мад тобы "Ә"(5 жастан 6жасқа дейін) диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж сынып Мад "Ә" Өткізу мерзімі: Қыркүйек Бастапкы

"Денсаулық"білім беру саласы

"Денсаулық" білімберу саласы.										
№	Баланың аты-жөні	Денешынықтыру								
		З-4.Д.1	З-4.Д.2	З-4.Д.3	З-4.Д.4	З-4.Д.5	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген денгейі	
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
2	Бақытжанқызы Медина	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
4	Ермекұлы Ерасыл	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
5	Есімжан Данияр Бақтияруұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II	
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	I	I	I	I	I	5	1,0	I	
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	I	I	I	I	I	5	1,0	I	

9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	II	II	II	II	I	9	1,8	II
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	I	I	I	I	I	5	1,0	I
11	Тұраруұлы Ернұр	I	I	I	I	I	5	1.0	I
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	I	I	I	I	I	5	1,0	I
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	I	I	I	I	I	5	1,0	I
	Барлық бала саны - 13	I денгей 62%		IIденгей 38%					IIIденгей 0

МаД тобы "Ә"(5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж Мад Топ:"Ә" Өткізу мерзімі: Қыркүйек .

"Қатынас "білім беру саласы.

"Коммуникация"білім беру саласы																								
№		Сөйлеуді дамыту									Көркем әдебиет			Қазақ тілі										
	Балалардың аты-жөні	З-4.К.1	З-4.К.2	З-4.К.3	З-4.К.4	З-4.К.5	З-4.К.6	З-4.К.7	З-4.К.8	З-4.К.9	З-4.К.10	З-4.К.11	З-4.К.12	З-4.К.13	З-4.К.14	З-4.К.15	З-4.К.16	З-4.К.17	З-4.К.18	З-4.К.19	З-4.К.20	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	27	1.0	I
2	Бақытжанқызы Медина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.5	II
3	Боранбек Бексұлтан	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I

	Бекзатұлы																							
4	Ермекұлы Ерасыл	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
5	Есімжан Данияр Бақтияұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.5	II
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	27	1.3	I
11	Тұраруұлы Ернұр	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	29	1.4	I

13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	20	1.0	I
Барлық бала саны-13							Іденгей 85%				IIденгей 15%					III денгей								

МАД "Ә"тобы (5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж МАд Топ: "Ә" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Таным" білімберу саласы

№	Балалардың аты-жөні	Қарапайым математикалық ұғымдар						Құрастыру						
		З-4.Т.1	З-4.Т.2	З-4.Т.3	З-4.Т.4	З-4.Т.5	З-4.Т.6	З-4.Т.7	З-4.Т.8	53-4.Т.9	З-4.Т.10	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	20	0.0	II
2	Бақытжанқызы Медина	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I
4	Ермекұлы Ерасыл	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
5	Есімжан Данияр Бақтияруұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	10	1.0	I
9	Сарсенбаев Саят	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II

	Бақтыгелдіұлы													
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
11	Тұраруұлы Ернұр	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	17	1.7	II
		Іденгей 15% II деңгей 85% IIIдеңгей 0												

МАД "Ә "тобы (5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж Мад Топ:"Ә" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Шығармашылық"білім беру саласы

"Шығармашылық"білім беру саласы																						
№	Балалардың аты-жөні	Сурет салу					Мүсіндеу						Жапсыру						Музыка			
		3-4.Ш.1	3-4.Ш.2	3-4.Ш.3	3-4.Ш.4	3-4.Ш.5	3-4.Ш.6	3-4.Ш.7	3-4.Ш.8	3-4.Ш.9	3-4.Ш.10	3-4.Ш.11	3-4.Ш.12	3-4.Ш.13	3-4.Ш.14	3-4.Ш.15	3-4.Ш.16	3-4.Ш.17	3-4.Ш.18	Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
2	Бақытжанқызы Медина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.8	II
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
4	Ермекұлы Ерасыл	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
5	Есімжан Данияр Бақтияруұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I7	1.0	I

8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	26	1.5	II
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
11	Тұраруұлы Ернұр	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	25	1.5	II
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1.0	I
		Іденгей 77% II деңгей 23% IIIдеңгей																					

МАД "Ә "тобы (5 жастан 6жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2022-2023ж МАд Топ: "ә" Өткізу мерзімі: Қыркүйек.

"Әлеумет" білім беру саласы.

	"Әлеумет" білім беру саласы										
№	Балалардың аты-жөні	Қоршаған ортамен танысу							Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		З-4.Ә1	З-4.Ә.2	З-4.Ә.3	З-4.Ә.4	З-4.Ә.5	З-4.Ә.6	З-4.Ә.7			
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
2	Бақытжанқызы Медина	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
4	Ермекұлы Ерасыл	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
5	Есімжан Данияр Бақтияруғлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
11	Тұраруғлы Ернұр	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1.0	I
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
		I деңгей 62%		II деңгей 38%				IIIдеңгей 0			

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы бақылау

нәтижелері бойынша

МАД "Ә" сынып 2022-2023оқу жылы

	Баланың аты-жөні	"Денсаулық" білім беру саласы	"Қатынас" білім беру саласы	"Таным" білім беру саласы	"Шығармашылық" білім беру саласы	"Әлеумет" білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	I	I	II	I	I	6	1.2	I
2	Бақытжанқызы Медина	I	II	II	II	II	9	1.8	II
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	II	I	I	I	I	6	1.2	I
4	Ермекұлы Ерасыл	II	I	I	I	II	7	1.4	I
5	Есімжан Данияр Бақтияұлы	II	I	I	I	I	6	1.2	I
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	II	I	I	I	I	6	1.2	I
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	I	I	I	I	I	7	1.4	I
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналиқызы	I	II	I	II	I	8	1.6	II
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	II	I	I	I	II	7	1.4	I
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	I	I	I	I	II	6	1.2	I
11	Тұраруұлы Ернұр	I	I	I	II	I	6	1.2	I
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	I	I	I	I	I	5	1.0	I
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	I	I	I	I	II	6	1.0	I

	Всего детей 13	I деңгей 85 % II деңгей 15 % IIIдеңгей 0

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы бала

Оқу жылы: _____ 2022-2023 0 Ә **АРАЛЫК**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3		
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді:			жүруде тепе-теңдікті сақтайды:		
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді	жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды
1	Асылқызы Амина Мирханқызы		1			1			1	
2	Бақытжанқызы Медина		1			1			1	
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	1			1			1		
4	Ермекұлы Ерасыл		1			1			1	
5	Есімжан Данияр Бақтияруұлы	1			1			1		
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	1			1			1		
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович		1			1			1	
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналықызы		1			1			1	
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	1			1			1		
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	1			1			1		
11	Тұрарұлы Ернұр	1			1			1		
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	1			1			1		
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	1			1			1		
Барлығы		8	5	0	8	5	0	8	5	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		62	38	0	62	38	0	62	38	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	5-Ф	61.53846	8
Орташа	5-Ф	38.46154	5
Төмен	5-Ф	0	0
		100	13
Жоғары	5-К	69.23077	9
Орташа	5-К	30.76923	4
Төмен	5-К	0	0
		100	13
Жоғары	5-Т	100	13
Орташа	5-Т	0	0
Төмен	5-Т	0	0
		100	13
Жоғары	5-Ш	76.92308	10
Орташа	5-Ш	23.07692	3
Төмен	5-Ш	0	0
		100	13
Жоғары	5-Ә	74.74601	10
Орташа	5-Ә	25.25399	3
Төмен	5-Ә	0	0
		100	13

лар) бақылау парағы

Қорғалжын ауылының мектеп -гимназиясы""

5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:			заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:			әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:			бір гимнастикалық қаб екіншісіне ауысып, өр	
тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды	төрттағанда п еңбектейді	ішінара төрттағанда п еңбектейді	төрттағанда п еңбектеуге талпынбайды	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5
62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12			
ырғадан мелейді:	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді:			тұрған орнында айналып секіреді:			допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:			допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады:			бір қатарға бі орн
өрмелеуге талпынбайды	секіреді	ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайды	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады	екі қолмен қағып алуға талпынбайды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8
0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

5-Ф.13		5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17		
ір - бірден тұра алады, бір ында бұрылады:		үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:			музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:			қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:		
ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбайды	бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық таныттпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0
38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0

5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22	
қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:			төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанай алады:			өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды:			шаңғымен оңға және солға айналады:	
белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді	ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	шанамен сырғанай алады	ішінара шанамен сырғанай алады	сырғанай алмайды	сырғанайды	ішінара сырғанайды	сырғанай алмайды	оңға және солға бұрылады, айналады	ішінара оңға және солға бұрылады, айналады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5
62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38

	5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			
а бұрылады,	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді:			суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру мен қа
оңға және солға бұрыла алмайды, айналуға талпынбайды	велосипед, самокат тебеді	ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық танытпайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	8
0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	62

5-Ф.27		5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1		
у шараларының маңызы ажеттілігін түсінеді:		гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі:			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:		
ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынбайды	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1				1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	0	8	5	0	8	5	0	8	5	0	9	4	0
38	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	69	31	0

5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады:			сөйлегенде зат есімдер есімдерді, үстеулерді, көп сөздерді, синонимде антонимдерді қолда	
дыбыстардың орнын анықтайды	ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			
рді, сын ı мағыналы ер мен ынады:	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:			әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ тол
қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15		
:ушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді:		негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:			әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:		
ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады	ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады	жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	эмоциямен қабылдайды	ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	интонациямен оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

Коммуникативтік дағдыларды дамыту													
Көркем әдебиет													
	5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			
тай отырып, лап айтады:	кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде ке мінезін, интонациясы
қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69

5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29		
йіпкердің көңіл күйі мен бейненің қимылын, ы мен мимикасын береді:		қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			тұрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:			сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады		
ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34	
сөздің мағынасын түсінеді:			сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:			сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:			берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын	
мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды	буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды	ішінара буындардың санын анықтайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сауат ашу негіздері

	5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38			
ı анықтайды:	үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды:			сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұстай алады:			жазу парағын жолы мен
буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайды	дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69

5-К.39		5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43		
ында бағдарлай біледі, жазу ын жоларалық кеңістікті ажыратады:		дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:			түрлі сызықтарды салады:			қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды		
ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48	
қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:			ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:			қазақ халқы қолөнер шеб жасалған бұйымдарь	
қарым-қатынасын білдіреді	ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады	көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады	ішінара дыбыстардың орнын ажыратады	дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

	5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52			
берлерімен ы біледі:	киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:			аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің бағайындарын басқосулар, т
бұйымдарды білуге талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69

Комм

5-К.53		5-К.54			5-К.55			5-К.56			5-К.57		
ауырлары, туыстары, ы, отбасылық мерекелер, , тойлар, салт-дәстүрлер уралы айтады:		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:		
ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

уникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

5-К.58			5-К.59			5-К.60			5-К.61			5-К.62	
интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:			өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:			өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс немесе бейтаныс ер шағын көркем шығарм мазмұнын иллюстрацияла қайталап айтады	
ажыратып, сөйлегенде қолданады	ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады	ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды	ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

	5-К.63			5-К.64			5-К.65			5-К.66			
ттегілер мен алардың ар бойынша ы:	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді:			тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-біріме
қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонациям ен айтады	ішінара интонациям ен айтады	интонациям ен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69

5-К.67		5-К.68			5-К.69			5-К.70			5-К.71		
н еркін диалог құрады:		өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:		
ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

5-К.72			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» с ажыратады, оларға дұр береді:	
өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды д

Математика негіздері

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			
ұрақтарын ыс жауап	теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы):			заттардың ұзындығын, биіктігін, енін мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:			заттарды с қасына қою тәсіл
ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастыра ды	ішінара ретімен орналастыра ды	ретімен орналастыра алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

қамыту

5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
алыстыруда беттестіру, және жұппен салыстыру ідерін қолданады:		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:			заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:		
ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады	салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	орналастырады, бағыттарын біледі	ішінара орналастырады, бағыттарын біледі	орналастыра алмайды, бағыттарын білуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3	
паздарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды салады:			заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынш	
жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	10	3	0	10	3	0	10	3
100	0	0	100	0	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			
па таңдайды:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады:			жаңа түстер (көк, қызғ араласты
өз қалауы бойынша таңдай алмайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12		
ı (күлгін) және реңктерді алт, қою жасыл) бояуды ру арқылы шығарады:		қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:			оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:		
ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ою-өрнектерінің түрлерін білуге талпынады	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады	ұлттық киімдерді салуға талпынады	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті бейнелеуде м құралдарды, қазақ оюл элементтерін қолда	
ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады	ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	ішінара мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20			5-Ш.21			
әнерлі парының нады:	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.			сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеу
мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолдануға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

5-Ш.22		5-Ш.23			5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26		
дің әртүрлі әдістерін қолданады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұтырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30			5-Ш.31	
мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			қазақ халқының тұрмысты киіз үйдің жабдықтарын оларды қиып жапсыра өрнектермен безенд	
түрлі ойындар ойнайды	ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.32			5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35			
ық заттарын, н таниды, ады, ою-діреді:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік өлшеміне әртүрлі з пішінін, пропо
таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектерме н безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	ішінара композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	композициялар жасауға, бөлшектермен толықтыруға талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымын, пропорциял арын береді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-Ш.36		5-Ш.37			5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40		
жапсыруда заттардың қарай арақатынасын, аттардың бөліктерінің олардың құрылымын, рцияларын береді:		шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді:			геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды,		
ішінара пішінін, құрылымын, пропорциялрын береді	пішінін, құрылымын, пропорциялрын береді	жұмыс істейді	ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безендіреді	ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

Балаларды

5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43			5-Ш.44			5-Ш.45	
ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашылықпен құрастырады	ішінара шығармашылықпен құрастырады	шығармашылықпен құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	5-Ш.46			5-Ш.47			5-Ш.48			5-Ш.49			
ериалдан	көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады	ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-Ш.50		5-Ш.51			5-Ш.52			5-Ш.53			5-Ш.54		
ғаз пішіндерді көлемді індерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):		
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

5-Ш.55			5-Ш.56			5-Ш.57			5-Ш.58			5-Ш.59	
әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй орындайды:	
ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады	ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композитор ларын біледі	ішінара күйші, композитор ларын біледі	күйші, композитор ларды білуге талпынады	сүйемелдеу мен және сүйемелдеус із орындайды	ішінара сүйемелдеу мен және сүйемелдеус із орындайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

-әрекетін дамыту

	5-Ш.60			5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63			
музыкалық емелдеусіз	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:			музыкан қимыл
сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады	қимылдарды орындайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-Ш.64		5-Ш.65			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3		
ның сипатына сәйкес ілдарды орындайды:		балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:		
ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді	ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8	
туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады	сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			5-Ә.12			
еді, өзінің :	заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды:			мемлеке
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды	ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-Ә.13		5-Ә.14			5-Ә.15			5-Ә.16			5-Ә.17		
ттік рәміздерді біледі:		мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
толық білмейді	білуге талпынады	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-Ә.18			5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			5-Ә.22	
өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:			Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапсырған тапсыр жауапкершілікпен оры тырысады:	
әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады	ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

Әлеуметтік-эмоци

Қоршаға

	5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25			5-Ә.26			
ымаларды ындауға	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:			арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі:			өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және құбылыст салдарлық ба
жауапкерші лікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды	ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі	қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

оналды дағдыларды қалыптастыру

ан ортамен танысу

5-Ә.27		5-Ә.28			5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-йланыстарды бақылайды және түсінеді:		заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:			туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:		
ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады	таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-Ә.32			5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35			5-Ә.36	
жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады:			таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды:			төрт түліктің пайдасын біл күтіп-баптайды	
топтастырады	ішінара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	ішінара эксперимент жасай алады	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратуға және атауға талпынады	күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-Ә.37			5-Ә.38			5-Ә.39			5-Ә.40			
еді, оларды ы:	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:			табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			қоршаған табиғат об
күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады	маңызы туралы біледі	ішінара маңызы туралы біледі	маңызы туралы білуге талпынады	қамқорлық қажет екенін түсінеді	ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді	қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады	қамқорлық танытады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1				1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	9	4	0	9	4	0	9
0	77	23	0	77	23	0	69	31	0	69	31	0	69

5-Ә.41		5-Ә.42			5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45		
ортадағы тірі және өлі ъектілеріне қамқорлық танытады:		ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды:			үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектердің еңбегін құрметтейді:		
ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықтары туралы әңгімелейді,і еңбегін құрметтейді және бағалайды	ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді,і еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді	еңбегін құрметтеуге талпынады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48			5-Ә.49			5-Ә.50	
Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мі ережелерін сақтай	
мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін білуге талпынады	қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4	0	9	4
69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31	0	69	31

	5-Ә.51			5-Ә.52			5-Ә.53		
нез-құлық йды:	ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады	ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі	ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	9	4	0	9	4	0	9	4	0
0	69	31	0	69	31	0	69	31	0

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы бала

Оқу жылы: _____ 2022-2023 0 Ә **қорытынды**

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3		
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді:			жүруде тепе-теңдікті сақтайды:		
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді	жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды
1	Асылқызы Амина Мирханқызы	1			1			1		
2	Бақытжанқызы Медина	1			1			1		
3	Боранбек Бексұлтан Бекзатұлы	1			1			1		
4	Ермекұлы Ерасыл	1			1			1		
5	Есімжан Данияр Бақтияруұлы	1			1			1		
6	Манарбек Дастан Әлібекұлы	1			1			1		
7	Мухамедин Нурсултан Талгатович	1			1			1		
8	Нұрхамит Жанерке Хасеналықызы	1			1			1		
9	Сарсенбаев Саят Бақтыгелдіұлы	1			1			1		
10	Таңірбеген Исламбек Ерланұлы	1			1			1		
11	Тұрарұлы Ернұр	1			1			1		
12	Нысанбай Айсұлтан Қанатұлы	1			1			1		
13	Жилкибаева Алуа Бауыржанова	1			1			1		
Барлығы		13	0	0	13	0	0	13	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		100	0	0	100	0	0	100	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	100	13
Орташа	5-Ф	0	0
Төмен	5-Ф	0	0
		100	13
Жоғары	5-К	76.92308	10
Орташа	5-К	23.07692	3
Төмен	5-К	0	0
		100	13
Жоғары	5-Т	100	13
Орташа	5-Т	0	0
Төмен	5-Т	0	0
		100	13
Жоғары	5-Ш	100	13
Орташа	5-Ш	0	0
Төмен	5-Ш	0	0
		100	13
Жоғары	5-Ә	95.64586	12
Орташа	5-Ә	4.354136	1
Төмен	5-Ә	0	0
		100	13

лар) бақылау парағы

Қорғалжын ауылының мектеп -гимназиясы""

5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді:			заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді:			әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді:			бір гимнастикалық қаб екіншісіне ауысып, өр	
тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды	төрттағанда п еңбектейді	ішінара төрттағанда п еңбектейді	төрттағанда п еңбектеуге талпынбайды	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12			
ырғадан мелейді:	заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді:			тұрған орнында айналып секіреді:			допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады:			допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады:			бір қатарға бі орн
өрмелеуге талпынбайды	секіреді	ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайды	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады	екі қолмен қағып алуға талпынбайды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

5-Ф.13		5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17		
ір - бірден тұра алады, бір ында бұрылады:		үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады:			музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды:			қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады:		
ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға талпынбайды	бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	ішінара бастамашылдық танытады, ережелерді сақтайды	бастамашылдық таныттпайды, ережелерді сақтауға талпынбайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатыспайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22	
қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:			төбешіктен бір-бірлеп және екі - екіден шанамен сырғанай алады:			өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды:			шаңғымен оңға және солға айналады:	
белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді	ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	шанамен сырғанай алады	ішінара шанамен сырғанай алады	сырғанай алмайды	сырғанайды	ішінара сырғанайды	сырғанай алмайды	оңға және солға бұрылады, айналады	ішінара оңға және солға бұрылады, айналады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			
а бұрылады,	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді:			суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру мен қа
оңға және солға бұрыла алмайды, айналуға талпынбайды	велосипед, самокат тебеді	ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық танытпайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ф.27		5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1		
у шараларының маңызы ажеттілігін түсінеді:		гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі:			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:		
ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынбайды	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	10	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	77	23	0

5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады:			сөйлегенде зат есімдер есімдерді, үстеулерді, көп сөздерді, синонимде антонимдерді қолда	
дыбыстарды ң орнын анықтайды	ішінара дыбыстарды ң орнын анықтайды	дыбыстарды ң орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайд ы	қызығушыл ық танытады	ішінара қызығушыл ық танытады	қызығушыл ық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			
рді, сын ı мағыналы ер мен ынады:	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:			әңгімелес сұрақтар, қойылған сұ тол
қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15		
:ушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді:		негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:			әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:		
ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады	ішінара жалғасын және соңын ойдан шығарады	жалғасын және соңын ойдан шығаруға талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	ішінара өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	эмоциямен қабылдайды	ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	интонациямен оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

Коммуникативтік дағдыларды дамыту													
Көркем әдебиет													
	5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			
тай отырып, лап айтады:	кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде ке мінезін, интонациясы
қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29		
йіпкердің көңіл күйі мен бейненің қимылын, ы мен мимикасын береді:		қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			тұрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:			сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады		
ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қолданады	мақал-мәтелдерді қолданбайды
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34	
сөздің мағынасын түсінеді:			сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды:			сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:			берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын	
мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынбайды	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайды	дыбыстарды анықтауға талпынбайды	буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды	ішінара буындардың санын анықтайды
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сауат ашу негіздері

	5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38			
ı анықтайды:	үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды:			сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұстай алады:			жазу парағын жолы мен
буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайды	дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-К.39		5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43		
ында бағдарлай біледі, жазу ын жоларалық кеңістікті ажыратады:		дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды:			түрлі сызықтарды салады:			қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды		
ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48	
қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:			ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:			қазақ халқы қолөнер шеб жасалған бұйымдарь	
қарым-қатынасын білдіреді	ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады	көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады	ішінара дыбыстардың орнын ажыратады	дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52			
берлерімен ы біледі:	киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:			аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің бағайындарын басқосулар, т
бұйымдарды білуге талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

Комм

5-К.53		5-К.54			5-К.55			5-К.56			5-К.57		
ұырлары, туыстары, ы, отбасылық мерекелер, , тойлар, салт-дәстүрлер уралы айтады:		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:		
ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

уникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

5-К.58			5-К.59			5-К.60			5-К.61			5-К.62	
интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:			өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:			өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс немесе бейтаныс ер шағын көркем шығарм мазмұнын иллюстрацияла қайталап айтады	
ажыратып, сөйлегенде қолданады	ішінара ажыратып, сөйлегенде қолданады	ажырата алмайды, сөйлегенде қолданбайды	ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23

	5-К.63			5-К.64			5-К.65			5-К.66			
ттегілер мен алардың ар бойынша ы:	тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді:			тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-біріме
қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонациям ен айтады	ішінара интонациям ен айтады	интонациям ен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

5-К.67		5-К.68			5-К.69			5-К.70			5-К.71		
н еркін диалог құрады:		өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:		
ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0	10	3	0
23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

5-К.72			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» с ажыратады, оларға дұр береді:	
өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
10	3	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
77	23	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды д

Математика негіздері

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			
ұрақтарын ыс жауап	теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы):			заттардың ұзындығын, биіктігін, енін мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:			заттарды с қасына қою тәсіл
ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастыра ды	ішінара ретімен орналастыра ды	ретімен орналастыра алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

қамыту

5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
алыстыруда беттестіру, және жұппен салыстыру ідерін қолданады:		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:			заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:		
ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады	салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	орналастырады, бағыттарын біледі	ішінара орналастырады, бағыттарын біледі	орналастыра алмайды, бағыттарын білуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3	
пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды салады:			заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынш	
жинайды, тапсырмаларды орындайды	ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			
ша таңдайды:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады:			жаңа түстер (көк, қызғ араласты
өз қалауы бойынша таңдай алмайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12		
(күлгін) және реңктерді лт, қою жасыл) бояуды ру арқылы шығарады:		қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:			оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:		
ішінара жаңа түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ою-өрнектерінің түрлерін білуге талпынады	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады	ұлттық киімдерді салуға талпынады	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті бейнелеуде м құралдарды, қазақ оюл элементтерін қолда	
ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады	ою элементтерін салып, безендіреді	ішінара ою элементтерін салып, безендіреді	ою элементтерін салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады	ішінара мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолданады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20			5-Ш.21			
әнерлі нарының нады:	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.			сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеу
мәнерлі құралдарды, ою элементтерін қолдануға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	ішінара мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	мүсіндеу ерекшеліктерін білуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

5-Ш.22		5-Ш.23			5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26		
дің әртүрлі әдістерін қолданады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұтырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұтырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30			5-Ш.31	
мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			қазақ халқының тұрмысты киіз үйдің жабдықтарын оларды қиып жапсыра өрнектермен безенд	
түрлі ойындар ойнайды	ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.32			5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35			
ық заттарын, н таниды, ады, ою-діреді:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік өлшеміне әртүрлі з пішінін, пропо
таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектерме н безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	композиция лар жасайды, бөлшектерм ен толықтырад ы	ішінара композиция лар жасайды, бөлшектерм ен толықтырад ы	композиция лар жасауға, бөлшектерм ен толықтыруғ а талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымын , пропорциял арын береді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.36		5-Ш.37			5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40		
жапсыруда заттардың қарай арақатынасын, аттардың бөліктерінің олардың құрылымын, рцияларын береді:		шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді:			геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды,		
ішінара пішінін, құрылымын, пропорциял арын береді	пішінін, құрылымын, пропорциял арын береді	жұмыс істейді	ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безендіреді	ішінара құрастырады, өрнектерімен безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектерімен безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Балаларды

5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43			5-Ш.44			5-Ш.45	
ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашылықпен құрастырады	ішінара шығармашылықпен құрастырады	шығармашылықпен құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	5-Ш.46			5-Ш.47			5-Ш.48			5-Ш.49			
ериалдан	көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады	ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.50		5-Ш.51			5-Ш.52			5-Ш.53			5-Ш.54		
ғаз пішіндерді көлемді індерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):		
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды	ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

5-Ш.55			5-Ш.56			5-Ш.57			5-Ш.58			5-Ш.59	
әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндерді өз бетінше сүйемелдеумен және сүй орындайды:	
ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады	ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композитор ларын біледі	ішінара күйші, композитор ларын біледі	күйші, композитор ларды білуге талпынады	сүйемелдеу мен және сүйемелдеус із орындайды	ішінара сүйемелдеу мен және сүйемелдеус із орындайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

-әрекетін дамыту

	5-Ш.60			5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63			
музыкалық емелдеусіз	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді:			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:			музыкан қимыл
сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады	қимылдарды орындайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ш.64		5-Ш.65			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3		
ның сипатына сәйкес ілдарды орындайды:		балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:		
ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді	ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8	
туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады	сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			5-Ә.12			
еді, өзінің :	заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды:			мемлеке
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды	ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Ә.13		5-Ә.14			5-Ә.15			5-Ә.16			5-Ә.17		
ттік рәміздерді біледі:		мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
толық білмейді	білуге талпынады	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатысады	белсенділікпен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.18			5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			5-Ә.22	
өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:			Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапсырған тапсыр жауапкершілікпен оры тырысады:	
әскері туралы түсінігі бар	ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады	ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоци

Қоршаға

	5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25			5-Ә.26			
ымаларды ындауға	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды:			арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі:			өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және құбылыст салдарлық ба
жауапкерші лікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды	ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі	қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

оналды дағдыларды қалыптастыру

ан ортамен танысу

5-Ә.27		5-Ә.28			5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-йланыстарды бақылайды және түсінеді:		заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:			туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:		
ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады	таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	ішінара себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Ә.32			5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35			5-Ә.36	
жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады:			таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды:			төрт түліктің пайдасын біл күтіп-баптайды	
топтастырады	ішінара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	ішінара эксперимент жасай алады	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратуға және атауға талпынады	күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0	0	13	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ә.37			5-Ә.38			5-Ә.39			5-Ә.40			
еді, оларды ı:	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:			табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			қоршаған табиғат об
күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады	маңызы туралы біледі	ішінара маңызы туралы біледі	маңызы туралы білуге талпынады	қамқорлық қажет екенін түсінеді	ішінара қамқорлық қажет екенін түсінеді	қамқорлық қажет екенін түсінуге талпынады	қамқорлық танытады
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	0	0	13	0	0	11	2	0	11	2	0	11
0	100	0	0	100	0	0	85	15	0	85	15	0	85

5-Ә.41		5-Ә.42			5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45		
ортадағы тірі және өлі ъектілеріне қамқорлық танытады:		ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді және бағалайды:			үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектердің еңбегін құрметтейді:		
ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықтары туралы әңгімелейді,і еңбегін құрметтейді және бағалайды	ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді,і еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді	еңбегін құрметтеуге талпынады
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48			5-Ә.49			5-Ә.50	
Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мі ережелерін сақтай	
мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін білуге талпынады	қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2	0	11	2
85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15

	5-Ә.51			5-Ә.52			5-Ә.53		
нез-құлық йды:	ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:			үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады	ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі	ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	11	2	0	11	2	0	11	2	0
0	85	15	0	85	15	0	85	15	0

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

Образовательная область «Здоровье»											
№	Ф. И. ребенка		Физическая культура					**Общее количество баллов**	**Средний балл**	**Уровень развития умений и навыков**
			4–3д.1 владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений	4–3д.2 проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам	4–3д.3 умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;	4–3д.4 самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;	4–3д.5 выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.			
1	Андреева Дарья		II	II	III	II	II	**11**	**2,2**	**II**
2	Астапенко Роман		III	II	II	II	III	**12**	**2,4**	**II**
3	Борзова Ангелина		II	III	III	III	III	**14**	**2.8**	**III**
4	Брант Кира		II	III	II	III	II	**12**	**2,4**	**II**
5	Жортугулов Тамерлан		II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
6	Кузьминская Арина		III	III	II	II	II	**12**	**2,4**	**II**
7	Осипкина Кристина		II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
8	Пахомов Алексей		III	II	III	III	III	**14**	**2,8**	**III**
9	Сураев Александр		II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
10	Тулегенов Адилет		III	II	III	II	II	**12**	**2**	**II**
11	Тулегенов Амирет		II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
12	Чавва Анжелика		II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
		II	**8**	**9**	**8**	**9**	**9**			
		III	**4**	**3**	**4**	**3**	**3**			

I уровень-0 % II уровень -10-83% III уровень-2-17%

Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II –83 %

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

Образовательная область «Коммуникация»																	
№	Ф. И. ребенка		Развитие речи				Художественная литература										
			4 – К.1	4 – К. 2	4 – К. 3	4 – К. 4	4 – К. 5	4 – К. 6	4 – К. 7	4 – К. 8	4 – К. 9	4 – К.10	4 – К.11	4 – К.12	4 - К.13	4 –К.14	4 – К.15
			умеет правильно произносить гласных и согласных звуков;	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;	использует в речи разные типы предложений, предлоги	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;	рассказывает знакомые сказки;	называет несколько знакомых произведений;	последовательно излагает и выполняет события сказки;	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;	координирует свои действия с действиями партнера;	ориентируется на сцене;	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений;	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;	называет несколько произведений, которые ему нравятся;	использует литературные образы в игре.
1	Андреева Дарья		II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	III	III	II	II	II
2	Астапенко Роман		III	III	III	II	III	II	III	II	III	III	II	III	III	II	II
3	Борзова Ангелина		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
4	Брант Кира		III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
5	Жортугулов Тамерлан		III	III	III	II	III	II	III	II	III	III	II	III	III	II	II
6	Кузьминская Арина		III	III	III	II	III	II	III	III	III	III	II	III	III	II	II
7	Осипкина Кристина		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
8	Пахомов Алексей		III	III	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	III
9	Сураев Александр		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
10	Тулегенов Адилет		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
11	Тулегенов Амирет		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
12	Чавва Анжелика		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
		II	**6**	**5**	**7**	**10**	**7**	**8**	**7**	**9**	**7**	**6**	**9**	**6**	**7**	**10**	**9**
		III	**6**	**7**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**3**	**5**	**6**	**3**	**6**	**5**	**2**	**3**

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г__ Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

Образовательная область «Коммуникация»																	
№	Ф. И. ребенка		Казахский язык											**Общее количество баллов**	**Средний балл**	**Уровень развития умений и навыков**
			4 – К.16 правильно называет знакомые слова и различает их;	4 – К. 17 правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;	4 – К. 18 [illegible], обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела	4 – К. 19 называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;	4 – К. 20 знает прямой и обратный счет до 5;	4 – К. 21 употребляет знакомые слова в повседневной жизни;	4 – К. 22 умеет рассказать о себе и своей семье;	4 – К. 23 произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми	4 – К. 24 употребляет существительные в единственном и множественном числах;	4 - К. 25 слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, [illegible]	4 – К. 26 умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.			
1	Андреева Дарья		III	III	II	III	III	II	III	II	II	III	III	**62**	**2,3**	**II**
2	Астапенко Роман		II	III	II	III	III	III	III	II	II	III	II	**67**	**2,5**	**II**
3	Борзова Ангелина		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**67**	**2,5**	**II**
4	Брант Кира		II	III	II	III	III	III	III	II	II	III	II	**73**	**2,8**	**III**
5	Жортугулов Тамерлан		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**67**	**2,5**	**II**
6	Кузьминская Арина		II	III	II	III	III	III	III	II	II	III	II	**68**	**2,6**	**III**
7	Осипкина Кристина		III	III	III	III	III	II	III	II	II	II	II	**58**	**2,2**	**II**
8	Пахомов Алексей		II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	**58**	**2,2**	**II**
9	Сураев Александр		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	**56**	**2,1**	**II**
10	Тулегенов Адилет		II	III	II	III	III	III	III	II	II	III	III	**59**	**2,2**	**II**
11	Тулегенов Амирет		II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	**62**	**2,3**	**II**
12	Чавва Анжелика		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	**53**	**2**	**II**
	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
		II	**10**	**6**	**11**	**5**	**6**	**8**	**5**	**12**	**12**	**6**	**8**			
		III	**2**	**6**	**1**	**7**	**6**	**4**	**7**	**0**	**0**	**6**	**4**			

I уровень – 0% II уровень 10- 83 % III уровень- 2- 17 %

Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II – 80%

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г__ Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф. И. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание									**Общее количество баллов**	**Средний балл**	**Уровень развития умений и навыков**
		4 – П.1	4 - П.2	4 –П. 3	4 –П. 4	4 –П. 5	4 –П. 6	4 –П. 7	4 –П. 8	4 – П.9	4 - П.10	4 –П. 11	4 –П. 12	4 –П. 13	4 –П. 14	4 –П. 15	4 –П. 16			
		называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	умеет их классифицировать;	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных	умеет обыграть свои постройки.	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных.	называет насекомых, имеет элементарные сведения;	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;	знает элементарные правила поведения в природе.			
1	Андреева Дарья	II	II	III	II	II	III	III	II	II	II	II	III	II	II	II	II	**36**	**2.2**	**II**
2	Астапенко Роман	II	III	II	II	III	II	III	III	III	III	II	III	III	II	III	II	**41**	**2.5**	**II**
3	Борзова Ангелина	III	III	II	III	III	II	II	II	II	III	II	II	III	II	III	II	**39**	**2,4**	**II**
4	Брант Кира	III	II	II	II	II	III	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	**36**	**2,2**	**II**
5	Жортугулов Тамерлан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**32**	**2**	**II**
6	Кузьминская Арина	III	II	III	III	III	II	III	III	II	III	III	III	II	III	III	III	**44**	**2,7**	**III**
7	Осипкина Кристина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**32**	**2**	**II**
8	Пахомов Алексей	II	II	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	II	II	III	**36**	**2,2**	**II**
9	Сураев Александр	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**32**	**2**	**II**
10	Тулегенов Адилет	II	II	III	II	II	III	II	III	II	II	II	III	II	III	II	II	**37**	**2,3**	**II**
11	Тулегенов Амирет	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**32**	**2**	**II**
12	Чавва Анжелика	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**32**	**2**	**II**

	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
		II	**9**	**10**	**8**	**10**	**9**	**8**	**7**	**9**	**11**	**9**	**10**	**8**	**10**	**10**	**9**	**10**			
		III	**3**	**2**	**4**	**2**	**3**	**4**	**5**	**3**	**1**	**3**	**2**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**			

I уровень -0% II уровень 11-92% III уровень 1- 8%

Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II – 92%

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г__ Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

№	Ф. И. ребенка	Образовательная область «Творчество»																								
		Рисование					Лепка						Аппликация						Музыка							
		4– Т.1	4– Т. 2	4– Т. 3	4– Т. 4	4– Т. 5	4– Т. 6	4– Т. 7	4– Т. 8	4– Т. 9	4– Т. 10	4– Т.11	4– Т. 12	4– Т. 13	4– Т. 14	4– Т. 15	4– Т. 16	4– Т. 17	4– Т. 18	4– Т. 19	4– Т. 20	4– Т. 21	4– Т. 22	4– Т. 23	**Общее количество баллов**	**Средний балл**	**Уровень развития умений и навыков**
		владеет техникой рисования	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;	изображает предметы и фигурки животных;	владеет навыками рисования сюжетной композиции	использует элементы казахского орнамента	владеет техникой лепки стекой	умеет применять разные способы лепки животных	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента,	участвует в выполнении коллективных работ	имеет представление об изготовлении панно, выполнении	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;	начинает и заканчивает пение одновременно;	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;	инсценирует песни, хороводы.			
1	Андреева Дарья	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	III	III	III	III	III	III	**56**	**2,4**	**II**
2	Астапенко Роман	III	II	III	III	II	III	II	II	II	II	III	II	III	II	III	II	II	II	III	II	II	III	II	**55**	**2,4**	**II**
3	Борзова Ангелина	II	III	III	II	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	II	II	II	III	III	III	II	III	II	**55**	**2,4**	**II**
4	Брант Кира	III	III	II	III	II	III	III	III	II	III	III	II	III	II	III	III	II	II	III	II	II	III	II	**59**	**2,5**	**II**
5	Жортугулов Тамерлан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	**48**	**2,2**	**II**
6	Кузьминская Арина	III	II	III	III	II	II	III	II	III	II	III	II	III	III	II	II	II	III	III	III	II	III	II	**58**	**2,5**	**II**
7	Осипкина Кристина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	**47**	**2**	**II**
8	Пахомов Алексей	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	III	III	III	III	III	III	**56**	**2,4**	**II**
9	Сураев Александр	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**46**	**2**	**II**

10	Тулегенов Адилет		III	II	III	III	II	III	II	II	II	II	III	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	**54**	**2,3**	**II**
11	Тулегенов Амирет		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**46**	**2**	**II**
12	Чавва Анжелика		II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	**46**	**2**	**II**
	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
		II	**6**	**10**	**8**	**6**	**10**	**9**	**10**	**11**	**11**	**10**	**6**	**11**	**8**	**10**	**7**	**11**	**12**	**8**	**7**	**8**	**10**	**3**	**10**			
		III	**6**	**2**	**4**	**6**	**0**	**3**	**2**	**1**	**1**	**2**	**6**	**1**	**4**	**2**	**5**	**1**	**0**	**4**	**5**	**4**	**2**	**9**	**2**			

I уровень -0% II уровень -12- 100% III уровень -0%

Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II - 100%

Лист наблюдения результатов диагностики начального контроля в предшкольном классе

Учебной год : 2022-2023г Класс : 0 «Б» класс Дата проведения : сентябрь 10-20

Образовательная область «Социум»												
№	Ф. И. ребенка		Ознакомление с окружающим миром							**Общее количество баллов**	**Средний балл**	**Уровень развития умений и навыков**
			4 – С.1 знает о труде взрослых членов семьи;	4 – С. 2 проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;	4 – С. 3 умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;	4 – С. 4 проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	4 – С. 5 знает названия, содержание и значение некоторых профессий;	4 – С. 6 проявляет интерес к проведению элементарных опытов;	4 – С. 7 устанавливает простейшие причинно-следственные связи.			
1	Андреева Дарья		III	III	II	II	III	II	II	**17**	**2,4**	**II**
2	Астапенко Роман		III	II	III	II	III	III	III	**19**	**2,7**	**III**
3	Борзова Ангелина		II	II	II	III	II	II	II	**15**	**2,1**	**II**
4	Брант Кира		III	III	II	II	III	III	III	**19**	**2,7**	**III**
5	Жортугулов Тамерлан		II	II	II	II	II	II	II	**14**	**2**	**II**
6	Кузьминская Арина		II	II	III	III	III	III	III	**19**	**2,7**	**III**
7	Осипкина Кристина		II	II	II	II	II	II	II	**14**	**2**	**II**
8	Пахомов Алексей		II	III	II	II	II	II	III	**16**	**2,2**	**II**
9	Сураев Александр		II	II	II	II	II	II	II	**14**	**2**	**II**
10	Тулегенов Адилет		II	II	III	II	II	II	II	**15**	**2,1**	**II**
11	Тулегенов Амирет		II	II	II	II	II	II	II	**14**	**2**	**II**
12	Чавва Анжелика		II	II	II	II	II	II	II	**14**	**2**	**II**
	Итого:	**I**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**			
		II	**9**	**9**	**9**	**10**	**8**	**9**	**8**			
		III	**3**	**3**	**3**	**2**	**4**	**3**	**4**			

I уровень -0% II уровень 9- 75% III уровень 3-%-25%

Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II - 75%

Сводный отчет

о результатах стартого мониторинга по отслеживанию развития умения и навыков детей группы предшкольной подготовки на 2022 – 2023 учебный год.

№	Ф. И. ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область « Познание»	Образовательная область « Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Андреева Дарья	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
2.	Астапенко Роман	II	II	II	II	III	**11**	**2,2**	**II**
3.	Борзова Ангелина	III	II	II	II	II	**11**	**2,2**	**II**
4.	Брант Кира	II	III	II	II	III	**12**	**2,4**	**II**
5.	Жортугулов Тамерлан	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
6.	Кузьминская Арина	II	III	III	II	III	**13**	**2,6**	**III**
7.	Осипкина Кристина	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
8.	Пахомов Алексей	III	II	II	II	II	**11**	**2,2**	**II**
9.	Сураев Александр	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
10.	Тулегенов Адилет	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
11.	Тулегенов Амирет	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**
12.	Чавва Анжелика	II	II	II	II	II	**10**	**2**	**II**

Всего детей: 12 I уровень – 0 II уровень - 11-92% III уровень -1-8%

Доля детей с низким уровнем - 0%	Доля детей со средним уровнем - 92%	Доля детей с высоким уровнем -8%

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: 2022-2023 г

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1	Андреева Дарья		1			1
2	Астапенко Роман		1			1
3	Борзова Ангелина		1			1
4	Брант Кира	1			1	
5	Жортугулов Тамерлан	1			1	
6	Кузьминская Арина		1			1
7	Осипкина Кристина		1			1
8	Пахомов Алексей			1		1
9	Сураев Александр		1			1
10	Тулегенов Адилет	1			1	
11	Тулегенов Амирет			1		1
12	Чавва Анжелика			1		1
		3	6	3	3	9
		25	50	25	25	75

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	18	2
Средний	5-Ф	62	7
Низкий	5-Ф	20	2
Высокий	5-К	49	6
Средний	5-К	40	5
Низкий	5-К	12	1

Высокий	5-П	39	5
Средний	5-П	53	6
Низкий	5-П	8	1
Высокий	5-Т	24	3
Средний	5-Т	49	6
Низкий	5-Т	27	3
Высокий	5-С	32	4
Средний	5-С	47	6
Низкий	5-С	21	2

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Группа: предшкольная **Период: промежуточный**

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ами, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		
0	3	8	1	3	6	3	4	6
0	25	67	8	25	50	25	33	50

Сроки проведения январь 10-20 проверяла: Д.Төлег

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегает на скорости	*ползает между предметами и на четвереньках*	*старается ползать между предметами и на четвереньках*	*не ползает между предметами и на четвереньках*	*ползает между предметами и разными способами*	*старается ползать между предметами и разными способами*	*не ползает между предметами и разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
1		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
1			1			1		
2	6	5	1	0	9	3	3	8
17	50	42	8	0	75	25	25	67

енова

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и и ловит одной ру	
не пытается лазать	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1	3	6	3	4	6	2	2	10
8	25	50	25	33	50	17	17	83

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1					1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1		1	
			1		1			1
		1				1		
0	2	8	2	0	7	5	3	7
0	17	67	17	0	58	42	25	58

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1				1		1
		1				1		1
			1		1			1
		1				1		1
		1				1	1	
		1			1			1
1			1		1			
2	2	8	2	1	6	5	2	9
17	17	67	17	8	50	42	17	75

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*
			1			1		1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			
		1				1		1
	1				1		1	
			1			1		1
			1			1	1	
		1			1			
			1			1		1
1			1			1		1
1	2	5	5	0	6	6	3	7
8	17	42	42	0	50	50	25	58

	5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
спортивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических про	
не проявляет активность	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
1	1				1			
		1				1		
	1				1			1
		1				1		1
		1			1			
1		1			1			1
		1			1			
		1				1		
2	2	10	0	0	9	3	1	5
17	17	83	0	0	75	25	8	42

5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе цедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
1	1				1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1	1	
6	1	10	1	0	11	1	7	5
50	8	83	8	0	92	8	58	42

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
не произносит все звуки родного языка	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
			1		1			
			1			1		1
0	8	2	2	6	5	1	7	4
0	67	17	17	50	42	8	58	33

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к и казахского наро	
не проявляет интерес к выполнению	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
1			1		1			1
	1				1			1
1	7	4	1	8	4	0	9	3
8	58	33	8	67	33	0	75	25

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопрс короткие или полные отв	
не проявляет	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			
	1			1				1
		1		1				1
			1		1			
0	7	4	1	8	4	0	5	5
0	58	33	8	67	33	0	42	42

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, осы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1		1	1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1					1		1
1						1		
2	8	2	2	4	5	3	4	6
17	67	17	17	33	42	25	33	50

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и ıомощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1		1			
2	4	5	3	7	5	0	8	3
17	33	42	25	58	42	0	67	25

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
инимает дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержан самостоятельно, сох последовательность с	
не воспринимать эмоционально	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			
	1				1			1
			1			1		
1			1			1		
1	5	5	2	4	6	2	6	3
8	42	42	17	33	50	17	50	25

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ие рассказа краняя сюжета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
не пересказывает рассказ	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*
	1					1		1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1		1			1			1
	1				1		1	
1		1				1		1
1		1				1		
3	9	3	0	5	4	3	6	5
25	75	25	0	42	33	25	50	42

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в и выразительно, самостс	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
1			1			1		
1	7	4	1	6	5	1	6	5
8	58	33	8	50	42	8	50	42

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ностановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*
		1			1			
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			
		1		1				1
		1			1			
1			1			1		
1	5	6	1	6	5	1	1	6
8	42	50	8	50	42	8	8	50

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и поря	
не использует пословицы и поговорки	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			
1		1			1			
5	8	4	0	8	4	0	6	4
42	67	33	0	67	33	0	50	33

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределяет их ядок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых	
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*
			1		1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1				1
1			1		1			
1			1			1		1
2	5	3	4	6	5	1	4	7
17	42	25	33	50	42	8	33	58

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех-слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
не проводит звуковой анализ	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1		1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1					1	
	1			1				1
	1			1				1
		1					1	
		1			1			1
1		1			1		1	
			1			1		1
1	5	6	1	4	5	2	5	6
8	42	50	8	33	42	17	42	50

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскраш геометрические фигур фрукты; обводит готовые выходя за конту	
не старается правильно держать ручку	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*
		1			1			1
	1			1				1
1	1				1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
	1				1		1	
			1			1		1
			1			1		1
1	6	3	3	4	6	2	4	8
8	50	25	25	33	50	17	33	67

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает ы, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и р знакомые слова	
не может штриховать, раскрашивать	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			
0	5	7	0	3	9	0	3	6
0	42	58	0	25	75	0	25	50

	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не называет и не различает	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
1	1				1			1
		1		1				1
1		1			1			
1			1			1		
3	4	7	1	9	2	1	5	5
25	33	58	8	75	17	8	42	42

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ачающие г, величина), /потребляет ечи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
не старается называть и употреблять	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
2	8	2	2	5	5	2	5	5
17	67	17	17	42	42	17	42	42

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
ьоей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть по поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	*употрбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1			1
		1			1		1	
		1				1		1
1			1			1		1
2	4	7	1	5	5	2	9	3
17	33	58	8	42	42	17	75	25

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
ословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1	1	
		1			1		1	
		1		1			1	
			1			1	1	
			1			1		1
0	3	7	2	3	6	3	10	2
0	25	58	17	25	50	25	83	17

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в ı:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форм материал, примене	
не старается считать в пределах 10	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1			
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			
	1					1		1
		1				1		1
0	6	6	0	0	10	2	4	6
0	50	50	0	0	83	17	33	50

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ение):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*использует методы сравнения*	*пытается ипользовать методы сравнения*
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1			1	
1		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1
1		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
2	5	7	0	5	7	0	3	9
17	42	58	0	42	58	0	25	75

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на лист называет последовательно месяцы по временам	
не пытается использовать методы сравнения	*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по*
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
		1				1		
0	7	5	0	0	10	2	6	4
0	58	42	0	0	83	17	50	33

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, дни недели, я года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели,	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
1		1			1			1
1			1		1			1
2	6	5	1	5	7	0	7	5
17	50	42	8	42	58	0	58	42

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:	
не рисует различные линии	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*
		1				1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
	1					1	1	
		1			1			1
		1				1		1
0	5	7	0	0	7	5	5	7
0	42	58	0	0	58	42	42	58

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
своему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную т рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1				1		1
	1				1			1
		1				1		
		1				1		
0	5	7	0	4	5	3	4	6
0	42	58	0	33	42	25	33	50

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
2	0	10	2	2	6	4	2	6
17	0	83	17	17	50	33	17	50

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
4	1	7	4	2	6	4	3	5
33	8	58	33	17	50	33	25	42

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
4	3	5	4	3	5	4	3	5
33	25	42	33	25	42	33	25	42

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила бе поведения:	
не изображает сюжетные рисунки	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1				1
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
1			1			1		1
	1			1			1	
4	3	5	4	2	6	4	6	6
33	25	42	33	17	50	33	50	50

	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
ость при зопасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
не соблюдает аккуратность	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1		1			1	
			1			1		
		1			1			1
0	0	8	4	2	6	4	3	5
0	0	67	33	17	50	33	25	42

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте

Лепка

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, опорции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной по	
не лепит фигуры человека и животного	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1		1			1	
4	0	8	4	8	3	4	5	3
33	0	67	33	67	25	33	42	25

ельности детей

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ородными несколько дставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
4	5	3	4	5	3	4	5	3
33	42	25	33	42	25	33	42	25

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдво	
не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
4	2	6	4	2	6	4	2	6
33	17	50	33	17	50	33	17	50

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные несколько бумаги, предметы из бумаги, ре:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из не частей:	
не пытается вырезать различные образы	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1				1		1	
4	2	6	4	0	8	4	2	6
33	17	50	33	0	67	33	17	50

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение о величине, видит форм различных предметов, из пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1		1	
1			1			1		
	1			1				1
4	2	6	4	2	6	4	2	6
33	17	50	33	17	50	33	17	50

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по :у частей х строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиг	
не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			1
4	1	8	3	0	8	4	0	8
33	8	67	25	0	67	33	0	67

	5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности иены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструиро*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструиро*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*
1	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
4	9	3	0	0	9	3	0	9
33	75	25	0	0	75	25	0	75

Развитие

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
:ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует н для игры конструкцию, работу по согласованию готовой конструк	
не конструирует из бросового и природного материала	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлен*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлен*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
3	0	9	3	0	9	3	9	3
25	0	75	25	0	75	25	75	25

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
еобходимую зыполняют , играют с ией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безоп рабочем месте	
не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1		1
	1				1		1	
		1				1		1
	1				1		1	
0	9	3	0	0	9	3	9	3
0	75	25	0	0	75	25	75	25

	5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
ıасности на :.	проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музы жанры (кюй, песня, тан	
не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению,*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*
		1			1			
	1			1				1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			
		1			1			
	1			1				1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			
			1			1		
	1			1				1
0	3	6	3	3	6	3	0	5
0	25	50	25	25	50	25	0	42

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
ыкальные ец, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фр произведения (вступлени заключение):	
не различает простые музыкальные жанры	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*
1			1		1			1
		1		1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			1
1			1		1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
1			1		1			1
1			1			1		
		1		1			1	
7	0	5	7	4	5	3	4	5
58	0	42	58	33	42	25	33	42

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
рагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мело музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровожд*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*
		1			1			
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1				1
3	4	5	3	4	5	3	0	6
25	33	42	25	33	42	25	0	50

ıтельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
ɔдии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в сос характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*
1		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
6	4	5	3	4	5	3	4	5
50	33	42	25	33	42	25	33	42

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ыки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность тру ответственност	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*
		1				1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
		1			1			1
1		1				1		
	1				1		1	
3	5	7	0	0	8	4	3	6
25	42	58	0	0	67	33	25	50

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заб младших:	
старается понять важность трудолюбия и ответственности	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*
		1				1		
	1					1	1	
	1					1	1	
1			1			1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1					1	1	
3	3	6	3	0	0	12	3	0
25	25	50	25	0	0	100	25	0

	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отится о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выра мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*
1		1			1			
	1			1				1
	1			1				1
1		1			1			
1	1			1				1
1	1			1				1
1	1			1				1
1	1			1				1
1		1			1			
1	1			1				1
1	1			1				1
	1			1				1
9	9	3	0	9	3	0	0	9
75	75	25	0	75	25	0	0	75

	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом ним нужно бережно от	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*
1			1		1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1		1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1		1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
3	0	9	3	9	3	0	9	3
25	0	75	25	75	25	0	75	25

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу праздников, принимает в н участие:	
не может бережно относится	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	3	0	9	3	0	9	3
0	75	25	0	75	25	0	75	25

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
дарственных них активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ц казахского наро	
старается принимать в них активное участие	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	9	3	0	9	3	0	9
0	0	75	25	0	75	25	0	75

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	0	9	3	0	9	3	0	9
25	0	75	25	0	75	25	0	75

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть сп по отношению к окруж поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	9	3	0	9	3	0	9	3
25	75	25	0	75	25	0	75	25

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы нежи от предметов, созданны человека:	
стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*
			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	9	0	3	9	0	3	0	9
0	75	0	25	75	0	25	0	75

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
вой природы их руками	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*
1		1				1		
	1				1			
	1				1			
1		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			
	1				1			
	1				1			1
3	9	3	0	0	9	3	0	5
25	75	25	0	0	75	25	0	42

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
г деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных п признакам:	
пытается распознать и различать	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениями*	*группирует*	*частично группирует*
1			1			1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1			1		1
		1			1			1
7	0	7	5	4	4	4	4	8
58	0	58	42	33	33	33	33	67

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет жи детенышей, обитающих на Казахстана:	
старется группировать	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	7	5	0	7	5	0	7	5
0	58	42	0	58	42	0	58	42

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их а территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана	*ухаживает за домашними животными самостоятельно*	*ухаживает за домашними животными при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
0	2	10	0	7	5	0	7	5
0	17	83	0	58	42	0	58	42

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциона отзывчивость и бережное объектам живой и нежив которые его окруж	
не проявляет интерес к природе	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
0	0	7	5	0	7	5	0	7
0	0	58	42	0	58	42	0	58

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение к ой природы, кают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняе по обязанностям дежурно посильные поручения в г участке детского с	
пытается проявить заботу	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого
1		1				1		
1		1				1		
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
5	7	5	0	0	7	5	0	7
42	58	42	0	0	58	42	0	58

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*
1		1		1				1
1		1		1				1
	1				1		1	
1		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1		1		1				1
	1				1		1	
1		1		1				1
	1				1		1	
5	7	5	0	6	6	0	7	5
42	58	42	0	50	50	0	58	42

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила пов общественных ме	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*
			1		1			
			1		1			
		1		1				1
			1		1			
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1		1			
		1		1				1
			1		1			
		1		1				1
0	0	7	5	7	5	0	0	7
0	0	58	42	58	42	0	0	58

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
зедения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования мобильным смартфоном, компьк интернетом, телеви:	
старается соблюдать правила поведения в общественных местах	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
5	0	7	5	0	7	5	0	7
42	0	58	42	0	58	42	0	58

асного л телефоном, этером, зором.	
старается правильно пользоваться	
	1
	1
	1
	1
	1
	5
	42

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

. **года)**

____ Период: ____________ Сроки проведения:______________

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:			ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
радуется	*частично выражает восторг*	*не удовлетворен*	*ходит*	*частично ходит*	*не ходит*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не пытается ходить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.6			1-Ф.7			1-Ф.8		
проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:			ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
проявляет интерес	*проявляет частичный интерес*	*не проявляет интерес*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не ходит*	*с интересом поднимается на предметы и спускается с них*	*пытается подняться на предметы и спуститься с них*	*не проявляет интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.9			1-Ф.10			1-.Ф.11		
скатывает мяч с небольшой горки:			обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
скатывает мяч	*пытается скатить мяч*	*не пытается скатить мяч*	*владеет навыками*	*частично владеет навыками*	*не заинтересован в координации движений*	*выполняет*	*частично выполняет*	*не старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.12			1-К. 1			1-К.2		
сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:			показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:		
выполняет навыки самообслуживания	*старается выполнять навыки самообслуживания*	*не старается выполнять навыки самообслуживания*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*находит, но не показывает*	*показывает и называет*	*показывает и называет некоторые из них*	*показывает, но не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1- К.3			1-К.4			1-К.5		
понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет просьбы:			играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
понимает, произносит	*понимает, но не произносит*	*не понимает, не старается произнести*	*выполняет полностью*	*выполняет не полностью*	*не старается выполнять*	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

1-К.6			1-К.7			1-К.8		
знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			правильно произносит, имитируя звуковые фразы:		
знает, называет	*знает некоторые названия, называет*	*знает, но не называет*	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, не может выразить эмоции*	*не понимает, но умеет выражать эмоции*	*правильно произносит*	*произносит некоторые из них*	*не старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.9			1-К.10			1-К.11		
слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет:о			выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
слушает, понимает, выполняет	*слушает, частично понимает, старается выполнять*	*слушает, не понимает и не выполняет*	*знает и называет некоторые из них*	*не знает, точно не может назвать*	*знает, но не может назвать*	*выражает просьбу словами*	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.12			1-К.13			1-К. 14		
старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложения из 2-3-х слов:		
старается говорить	*говорит не внятно*	*не старается говорить*	*отвечает*	*старается дать ответ*	*не отвечает*	*произноси т правильно*	*старается произноси ть*	*не произноси т*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.15			1-К.16			1-К.17		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
слушаети понимает	*частично понимает*	*слушает с интересрм, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не рассматривает*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

1-К.18			1-К.19			1-К.20		
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
повтряет правильно	*старается повторять*	*повторяет некоторые из них*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*рассматривает, но не показывает*	*рассматривает, пытается показать*	*произносит ясно*	*произносит некоторые из них*	*не может произнести ясно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21			1-К.22			1-П.1		
эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях:			принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:		
воспринимает с интересом, выполняет несложные действия	*воспринимает, но не выполняет действия*	*вопринимает, старается выполнять действия*	*принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх*	*принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх*	*не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх*	*выполняет с интересом*	*выполняет без интереса*	*не пытается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
различает предметы по цвету, размеру:			помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:		
различает все предметы	*различает предметы только по цвету*	*различает некоторые предметы*	*правильно размещает предметы*	*размещает предметы только по размеру*	*не может размещать правильно*	*может использовать*	*использует некоторые из них*	*пытается использовать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.5			1-П.6			1-П.7		
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
группирует правильно	*частично группирует*	*не может группировать*	*собирает правильно*	*пытается собрать правильно*	*не может собрать*	*выбирает правильно с интересом*	*выбирает без интереса*	*не может различить фигуры, но пытается выбрать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.8			1-П.9			1-П.10		
выполняет действия со сложными предметами:			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:		
выполняет с интересом	*выполняет некоторые действия*	*пытается выполнять*	*различает*	*различает только два цвета*	*не различает*	*играет с интересом*	*играет с игрушками, которые ему нравятся*	*не играет, если нет настоpени я*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглые формы:			комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
умеет скатывать	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*	*лепит формы с интересом*	*лепит только круглые формы*	*не умеет лепить*	*умеет комбинировать*	*комбинирует не все формы*	*не умеет комбинировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.4			1-Т.5			1-Т.6		
проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:			ходит под музыку:		
проявляет интерес к музыке, умеет слушать	*танцует под музыку, выполняет движения*	*иногда проявляет интерес*	*воспринимает с интересом*	*слушает музыку*	*воспринимает без интереса*	*умеет ходить под музыку*	*пытается ходить под музыку*	*не умеет ходить под музыку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

1-Т.7			1-Т.8			1-Т.9		
слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*выполняет с интересом под музыкальное сопровождение*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнять*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

й деятельности детей

1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками, звенит погремушками:		
произносит	*произносит не внятно*	*не произносит*	*играет с интересом*	*играет на некоторых инструментах*	*не играет*	*развевает, звенит*	*проявляет интерес*	*пытается выполнять действия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения	*пытается выполнять движения правильно*	*выполняет некоторые движения*	*сопровождает движения, играет*	*сопровождает некоторые движения, играет*	*не сопровождает, играет без интереса*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:		
любит своих близких	*узнает своих близких*	*не обращает на них внимания, если нет настроения*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не пытается проявлять интерес*	*играет постоянно с радостью*	*нравится играть*	*не играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5			1-С.6			1-С.7		
проявляет интерес к цветущему растению:			интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:		
рассматривает цветки растений	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*имитирует животных, подражает их голосам*	*выражает интерес к некоторым животным*	*пытается подражать голосам животных*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.8			1-С.9			1-С.10		
слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:			имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:		
слушает, подражает, обращается	*слушает, подражает не полностью и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*владеет*	*владеет не полностью*	*пытается овладеть*	*проявляет доброту, любит их*	*радуется при встрече со взрослыми и сверстниками*	*делится игрушками со сверстниками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.11			1-С.12			1-С.13		
знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:		
знает	*знает частично*	*пытается узнать*	*с интересом наблюдает за растением, показывае т части*	*наблюдает, но не показывае т части*	*не наблюдает за растенем, но показвает его части*	*узнает и называет*	*узнает, но не называет*	*не узанет, не пытается их называть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.14			1-С.15			1-С.16		
интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит растения и животных, проявляет заботу о них:			понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
проявляет интерес, показывает части тела, подражает им	*проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх*	*пытается подражать голосам, повторять движения*	*проявляет интерес, пытается накормить животных*	*проявляет частичный интерес*	*пытается проявить заботу*	*понимает*	*понимает не полностью*	*не понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.17		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	*соблюдает частично*	*пытается соблюдать правила*

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходьбе меняет тепм частично*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0
Средний	2-Ф	0
Низкий	2-Ф	0
Высокий	2-К	0
Средний	2-К	0
Низкий	2-К	0
Высокий	2-П	0
Средний	2-П	0
Низкий	2-П	0
Высокий	2-Т	0
Средний	2-Т	0
Низкий	2-Т	0
Высокий	2-С	0
Средний	2-С	0
Низкий	2-С	0

Период: ___________ Сроки проведения:_____________

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только ограниченн ой поверхност и*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку на санках:	
не пытается ползать	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявялет интерес к данным действиям*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Физическое развитие							
	Физическая культура							
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-.Ф.11	
у, игрушки	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиен	
пытается катать санки и игрушки на санках	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
ые эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательной активности	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь	
не всегда использует	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*	*знает элементарные навыки поведения за столом*	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозна названия игрушек, одеж посуды, мебели, фруктов, животных и их детен транспортных средств и личной гигиен	
слушает, но не понимает	*произноси т отчетливо*	*произноси т некоторые из них*	*не может призносить отчетливо*	*произноси т правильно*	*пытается произноси ть правильно*	*не может произноси ть правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникати

Развитие ре

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
ачающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов ы:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			проявляет интерес к це казахского наро	
не может называть названия	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вных навыков

чи

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
енностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопр	
не проявляет интерес	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает осы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произве	
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договаривать отдельные слова	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
ерсонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
ординации орики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки»	
не пытается овладеть	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ı интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
редметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и пра называет их:	
не пытается различать	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, не может проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской де

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
авильно	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки кра листе бумаги:	
не различает цвета	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
аскими на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хникой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
иемами г большого но целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
ı подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изобраз составляет их на флан (линиях, квадратах), лис	
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и елеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	*размещает и составляет*	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей з:	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструировать	*сооружает по образцу*	*не обращает внимания на олбразец, но Сооружает*	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными ма (песок, вода, каме	
называет неправильно, но играет	*проявляет активность*	*сооружает частично*	*не пытается сооружать*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
атериалами ень):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленны песни):	
не играет	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*	*реагирует*	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навы

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песн взрослыми):	
не различает	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти ру	
произносит не внятно	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
ɔказанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, в зеркале и на фотог	
пытается повторять	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*	*откликается, узнает*	*не откликается, иногда узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
узнает себя рафиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по ка	
откликается, не узнает	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения,* *старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*	*знает предметы, но не действует с ними*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирован

Ознаком.

	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
йствиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внеш называет несколько видо фруктов:	
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботитьс я*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	*выделяет, называет, узнает по внешнему виду*	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг вместе радуются ус	
не пытается называть	*знает свойства*	*имеет частичное представление*	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими г другу и пехам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств:	
играет один	*понимает*	*понимает некоторые из них*	*не понимает*	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.20
едставление оге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:

не знает	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0
Средний	З-Ф	0
Низкий	З-Ф	0
Высокий	З-К	0
Средний	З-К	0
Низкий	З-К	0
Высокий	З-П	0
Средний	З-П	0
Низкий	З-П	0
Высокий	З-Т	0
Средний	З-Т	0
Низкий	З-Т	0
Высокий	З-С	0
Средний	З-С	0
Низкий	З-С	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
поддерживает равновесие	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
прыгает по указанию	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
проявляет интерес	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
имеет представление	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20		
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:		
владеет	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*владеет навыками*	*катается, спускается, но не перетаскивает санки*	*не проявляет интерес к санкам*	*погружается вводу с радостью, играетв в воде*	*погружается в воду, но не играет*	*не погружается в воду*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
произносит четко	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
использует	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяво всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*	*не рассказывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
передает ритм и выразительность голоса, подражает им	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
составляет простые предложения, отвечает на вопросы	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интелле

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ктуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельнос

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
правильно называет	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ти детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

й деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

следовательской деятельности детей

ыкация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
анализирует постройки по простым схемам и образцам	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируеттолько по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распазнает	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельнос

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
начинает и заканчивает песню вместе со всеми	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполныет с помощью взрослого*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
имеет первоначальные представления	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ьных навыков

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
проявляет постоянный интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
всегда соблюдает порядок	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бе прыжками, с измене направления, тем	
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

___ **Период: ______________ Сроки проведения:______________**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
...гом, с ...нением ...па:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и за... темпа, со сменой ведущег... разные задани...	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлением го выполняя я:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-.Ф.11	
ой стенке ися шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
ι по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых с надевает лыжи, передви лыжне друг за дру	
не старается перестраиваться в звенья	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*скользит на санках самостоятельно*	*скользит на санках с помощью взрослого*	*не может скользить на санках самостоятельно*	*снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом*	*снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17	
снимает и игается по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр	
надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по лыжне друг за другом	*катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево*	*катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево*	*не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в ах:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальн личной гигиен	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки ы:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	*следит за своим внешним видом*	*старается следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звук	
не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*	*старается произносить правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде ближайшего окруж	
не произносит правильно	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
з и явлений, лы его жения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет ка национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные п соотносит их с существит падежах, в единстве множественном чи	
не узнает и не называет	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
ю порядку, гельными в нном и исле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюж	
не старается составить рассказы	*пересказыв ает*	*пытается пересказат ь*	*не пытается пересказат ь*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждени ю*	*инсцениру ет спектакли*	*инсцениру ет спектакли частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыко								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрослыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отнош поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

з								
	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
…шение к … персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоят… знакомых персонажей в … играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*	*старается воспроизвести самостоятельно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казах	
не воспроизводит самостоятельно	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
кском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозн признаки, количество, предметов:	
не произносит	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
ıачающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядк	
не составляет простые предложения	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет ку:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и о предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и и								
Основы матема								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ине, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
не сравнивает	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

нтеллектуальных навыков детей

атики

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение сло «сегодня», «завт	
не пытается обследовать	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», ра»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные свя	
не понимает значение слов	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*	*пытается двигаться в заданном направлении*	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3		
…е причинно-…язи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учето… цвета:		
не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*	

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Развитие творческих навыков и исследо	
							Рисование	
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовани цвета, обращает вним большее количество	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вательской деятельности детей

е

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
и разные дание на цветов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обсле используя осязан	
не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ы, которые едует их ние:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматривает предметы и не обследует их	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нес частей, учитывая их расп соблюдая пропорции, сое	
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
...скольких ...положение, ...диняя части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп... темы сказок и окружаю...	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопа лепке:	
не создает сюжетные композиции	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные пр изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопасности при лепке	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навы

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
ементы с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
ıении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирае по качеству, объему и конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*	*выбирает, конструирует частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
г детали их форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	*определяет расположе ние*	*определяет расположе ние частично*	*не может определить расположе ние*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструиру ет из бумаги с интересом*	*пытается конструир овать из бумаги:*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деят								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
умаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предме казахского народа изгото природных материалов и из которого они изгот	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

тельности детей

	4-T.40			4-T.41			4-T.42	
ты быта вленных из материал, товлены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от зыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлениями от прослушанной музыки	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развитие творческих навы				
	4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51	
ороткими азами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ков и исследовательской деятельности детей								
Музыка								
		4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54
ритмичным тельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	*ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-T.55			4-T.56			4-T.57	
йствия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.58			4-С.1			4-С.2	
ональному, выполняет определяет ы:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, пункт, где родил	
не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ися:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи	
не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выпо обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*	*выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими ками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материа	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Формирован	
							Ознаком.	
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с ла:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относ государственным симво. герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относиться*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ние социально-эмоциональных навыков								
ление с окружающим миром								
	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважительно относиться	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
ота и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работн дошкольной организации отчеству:	
не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
никам по имени и	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питание:	
не старается называть и различать	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информацию о диких животных	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за тными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023 г **Группа: предшкольная** **Период: итоговый** **Сроки проведения:май 10-20** проверила: Д.Төлегенова

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*	*не ходит по сигналу взрослого*	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*	*не бегает на скорости*	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*	*не пытается лазать*
1	Андреева Дарья	1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Астапенко Роман	1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Борзова Ангелина	1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Брант Кира	1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Жортугулов Тамерлан	1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Кузьминская Арина	1			1			1				1			1		1				1		1		
7	Осипкина Кристина	1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Пахомов Алексей	1			1			1			1			1			1				1		1		
9	Сураев Александр		1		1			1			1			1			1			1			1		
10	Тулегенов Адилет	1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Тулегенов Амирет		1		1			1			1			1			1			1			1		
12	Чавва Анжелика		1		1				1			1			1			1			1			1	
Всего, N		9	3	0	12	0	0	11	1	0	10	2	0	10	2	0	11	1	0	9	3	0	11	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	100	0	0	92	8	0	83	17	0	83	17	0	92	8	0	75	25	0	92	8	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	78	9
Средний	5-Ф	22	3
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	86	10
Средний	5-К	14	2
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	81	10
Средний	5-П	19	2
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	74	9
Средний	5-Т	26	3
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	80	10
Средний	5-С	20	2
Низкий	5-С	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			5-Ф.18		
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:		
прыгает	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*	*не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой*	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*	*не проявляет интерес к играм*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*
1			1			1				1			1			1		1				1		1				1	
1			1			1			1				1		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1		1			1				1		1			1				1		1			1		
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
	1		1			1			1				1		1				1		1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
1			1			1				1		1			1			1			1			1				1	
	1			1		1			1				1			1			1		1				1			1	
9	3	0	10	2	0	12	0	0	10	2	0	7	5	0	10	2	0	10	2	0	7	5	0	11	1	0	7	5	0
75	25	0	83	17	0	100	0	0	83	17	0	58	42	0	83	17	0	83	17	0	58	42	0	92	8	0	58	42	0

5-Ф.19			5-Ф.20			5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23			5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			
проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном велосипеде, самокате:			старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			вла самообсл
проявляет в играх физически е качества	*проявляет в играх физически е качества частично*	*не проявляет в играх физически е качества*	*катается на санках*	*проявляет интерес к катанию на санках*	*не проявляет интерес к катанию на санках*	*скользит по ледяным дорожкам самостоя тельно*	*скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого*	*не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоя тельно*	*делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг*	*катается на двухколесн ом велосипеде , самокате*	*пытается кататься на двухколесн ом велосипеде , самокате*	*не пытается кататься на двухколесн ом велосипеде , самокате*	*старается плавать в воде, играет в различные игры*	*частично пытается плавать, играет в игры*	*не стремится к плаванию, не интересуется играми*	*проявляет активност ь*	*проявляет активност ь частично*	*не проявляет активност ь*	*выполняет самостоя тельно*	*выполняет самостоя тельно частично*	*не выполняет самостоя тельно*	*понимает важность и необходим ость*	*понимает важность и необходим ость частично*	*не понимает важность и необходим ость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*	*не помогают друг другу*	*владеет навыками*
	1			1		1			1				1			1		1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1				1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1				1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1				1		1			1				1			1		1
1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			1				1		1				1		1			1
	1			1		1				1		1			1				1		1			1				1		1
1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		1				1		1			1				1		1
	1			1		1				1			1			1			1		1				1			1		
6	6	0	5	7	0	12	0	0	9	3	0	8	4	0	7	5	0	8	4	0	12	0	0	9	3	0	6	6	0	11
50	50	0	42	58	0	100	0	0	75	25	0	67	33	0	58	42	0	67	33	0	100	0	0	75	25	0	50	50	0	92

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7		
идеет навыками уживания и ухода за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
владеет навыками частично	*не владеет навыками*	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*	*не произносит все звуки родного языка*	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не проявляет интерес к выполнению*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*	*не проявляет*
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1				1		1				1			1		1			1		
1			1		1				1			1		1			1			1			1		
1	0	11	1	0	12	0	0	10	2	0	11	1	0	11	1	0	11	1	0	12	0	0	12	0	0
8	0	92	8	0	100	0	0	83	17	0	92	8	0	92	8	0	92	8	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			
употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихо с
употребляет	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*	*не воспринимать эмоционально*	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1		1				1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1				1			1			1
1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			
	1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			
11	1	0	12	0	0	10	2	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	12	0	0	10	2	0	10	2	0	10
92	8	0	100	0	0	83	17	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	100	0	0	83	17	0	83	17	0	83

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.18		5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28	
творения выразительно, : интонацией:		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и в речи:	
старается читать выразительно, с интонацией	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*	*не выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределять роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*
		1			1				1		1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1				1		1			1			1				1		1				1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1			1			1			1			1			1		1	
1			1		1				1			1			1			1			1			1			1		1	
2	0	9	3	0	12	0	0	9	3	0	9	3	0	10	2	0	10	2	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	9	3
17	0	75	25	0	100	0	0	75	25	0	75	25	0	83	17	0	83	17	0	83	17	0	75	25	0	83	17	0	75	25

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38		
поговорки	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов:			знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
не использует пословицы и поговорки	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*	*не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*	*не проводит звуковой анализ*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не старается правильно держать ручку*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*
	1				1		1				1		1			1			l			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1				1		1				1			1		1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1				1			1			1			1			1	
	1				1			1		1				1			1			1			1			1			1	
0	12	0	0	9	3	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	10	2	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	10	2	0
0	100	0	0	75	25	0	83	17	0	75	25	0	83	17	0	83	17	0	83	17	0	75	25	0	83	17	0	83	17	0

5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46		
различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
различает гласные / согласные	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*	*не может штриховать, раскрашивать*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*	*не называет и не различает*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1				1		1			1				1	
	1		1			1			1				1			1			1			1	
10	2	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	10	2	0	11	1	0	11	1	0	10	2	0
83	17	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	83	17	0	92	8	0	92	8	0	83	17	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

5-К.47			5-К.48			5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			
знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает ра (нерав
знает прямой и обратный счет до 10	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*	*не рассказывает о себе и своей семье*	*употребляет*	*пытается употреблять*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*
1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1		1				1			1		1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	2	0	10	2	0	10	2	0	11	1	0	10	2	0	11	1	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	8	4	0	10
83	17	0	83	17	0	83	17	0	92	8	0	83	17	0	92	8	0	83	17	0	75	25	0	83	17	0	67	33	0	83

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.5		5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15	
венство из неравенства нство из равенства):		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
пытается получить равенство из неравенства	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*использует методы сравнения*	*пытается использовать методы сравнения*	*не пытается использовать методы сравнения*	*различает и называет геометрические фигуры*	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*
		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1				1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1				1		1			1			1			1	
		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1	
			1		1			1				1		1				1		1			1			1			1	
		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1		1			1				1		1			1			1	
1		1				1		1				1		1				1			1			1		1			1	
2	0	9	3	0	7	5	0	12	0	0	5	7	0	12	0	0	9	3	0	10	2	0	11	1	0	12	0	0	12	0
17	0	75	25	0	58	42	0	100	0	0	42	58	0	100	0	0	75	25	0	83	17	0	92	8	0	100	0	0	100	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными приемами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:		
не рисует различные линии	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрению*	*подбирает цвет по своему усмотрению с интересом*	*не проявляет интерес при подборке цвета*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*	*не пытается применять различную технику в рисовании*	*различает*	*различает частично*	*не различает*
	1				1		1			1				1		1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1		1				1	
	1				1		1			1			1			1				1	
	1			1			1			1				1			1			1	
	1				1		1			1				1			1			1	
0	12	0	0	9	3	0	12	0	0	12	0	0	8	4	0	10	2	0	0	12	0
0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	83	17	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюда рисовани
получает новые цвета и оттенки	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*	*не знает виды казахского орнамента*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	7	5	0	7	5	0	12
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	58	42	0	58	42	0	100

	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																														
	Лепка																														
5-Т.18	5-Т.19				5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
ет аккуратность при , правила безопасного поведения:	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:				лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила без	
старается соблюдать аккуратность	*не соблюдает аккуратность*	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшает*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*	*не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке*	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*
			1		1				1			1			1			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1				1			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1		1				1			1			1			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
			1		1				1			1			1			1			1				1		1				1
			1		1				1			1		1			1				1			1			1				1
0	0	8	4	0	12	0	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	7	5	0	10	2	0	11	1	0	10	2
0	0	67	33	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	58	42	0	83	17	0	92	8	0	83	17

	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																														
	Лепка																														
	5-Т.29				5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			5-Т.38		
: работу, опасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:		
не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	*вырезает ножницами различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не пытается вырезать различные образы*	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*	*не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*
		1			1			1		1	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1		1				1			1		1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1		1			1			1	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	8	4	0	9	3	0	9	3	0	10	5	0	7	5	0	7	5	0	8	4	0	8	4	0	8	4	0	11	1	0
0	67	33	0	75	25	0	75	25	0	83	42	0	58	42	0	58	42	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	92	8	0

						Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																								
						Аппликация																								
5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляе
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*проявляет интерес и любовь к музыке*
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1		1			1				1		1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1		1			1				1		1			
1			1				1		1			1						1												
12	0	0	12	0	0	9	3	0	10	2	0	10	2	0	9	3	0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	12	0	0	9
100	0	0	100	0	0	75	25	0	83	17	0	83	17	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	75

								Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей																								
								Музыка																								
5-Т.49		5-Т.50			5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59	
т интерес и любовь к музыке:		выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кэй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предме инсценирует сюжетны	
пытается проявить интерес и любовь к музыке	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*умеет дышать между музыкальными фразами*	*умеет дышать между музыкальными фразами частично*	*не старается дышать между музыкальными фразами*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом*	*не выделяет отдельные фрагменты произведения*	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*
		1				1			1		1			1			1			1				1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1				1		1				1			1			1		1	
		1				1			1		1			1			1			1				1		1			1	
		1				1			1		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
		1				1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1				1		1				1		1			1				1		1		
3	0	9	3	0	5	7	0	5	7	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	6	6	0	8	4	0	10	2
25	0	75	25	0	42	58	0	42	58	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	50	50	0	67	33	0	83	17

	5-Т.60			5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8		
тами, ые игры:	выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:		
не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*	*старается понять важность трудолюбия и ответственности*	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословную*	*частично знает родословную*	*проявляет интерес к своей родословной*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*	*старается уважать старших и заботится о младших*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*
	1			1				1		1			1				1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1				1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1				1		1			1			1			1		
		1		1				1			1		1				1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1				1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1				1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1				1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1				1			1		1			1			1		
		1		1				1			1				1		1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1				1			1		1			1				1	
		1		1				1			1				1		1			1		1			1				1	
	1			1			1			1			1				1		1			1			1				1	
0	9	3	0	12	0	0	8	4	0	9	3	0	10	0	2	0	12	0	3	9	0	12	0	0	12	0	0	9	3	0
0	75	25	0	100	0	0	67	33	0	75	25	0	83	0	17	0	100	0	25	75	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0

5-С.9			5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14			5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18			
самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и про Сов
определяет предметы, описывает их качество и свойства	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*	*не может бережно относиться*	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*	*старается принимать в них активное участие*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казахстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*	*старается проявлять уважение к ценностям казахского народа*	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*
	1		1			1			1			1			1				1				1		1		1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1				1			1			1		1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1				1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		
9	3	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	9	3	0	9
75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75

5-С.19		5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23			5-С.24			5-С.25		
является уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:		
частично знает, проявляет уважение	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*	*старается оценивать свои поступки*	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*	*стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих*	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*
		1			1			1			1				1		1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1		1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1				1		1		
		1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1		
3	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	9	3	0	12	0	0
25	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.26			5-С.27			5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			5-С.33			5-С.34			5-С.35			
различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о поль ухо
различает	*частично различает*	*старается различать*	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимать*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*	*пытается распознать и различать*	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениями*	*проявляет интерес по уходу за растениями*	*не проявляет интерес по уходу за растениям и*	*группирует*	*частично группирует*	*старается группировать*	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*	*ухаживает за домашними животными самостоятельно*
1			1				1			1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1				1			1		1			1			1			1			1			1
1	1		1			1				1			1			1			1		1			1			1			
			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
10	2	0	12	0	0	9	3	0	5	7	0	7	5	0	8	4	0	8	4	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	7
83	17	0	100	0	0	75	25	0	42	58	0	58	42	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	58

5-С.36		5-С.37			5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42			5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46	
зе домашних животных, живает за ними:		различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Рес Казахстан, гордит	
ухаживает за домашними животными при помощи взрослых	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*	*не проявляет интерес к природе*	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*	*пытается проявить заботу*	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*
1		1			1				1			1		1			1				1			1		1			1	
1		1			1				1			1		1			1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		1			1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1		1			1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1		1			1				1			1		1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	0	11	1	0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	12	0	0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	12	0	0	12	0
42	0	92	8	0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	100	0	0	100	0

	5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51			5-С.52			5-С.53		
публики я им:	знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
интересуется	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*не проявляет интерес к правилам дорожного движения*	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*	*старается соблюдать правила поведения в общественных местах*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользования*	*частично знает правила безопасного пользования*	*старается правильно пользоваться*
	1				1		1				1			1			1			1	
	1				1		1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1		
	1				1		1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1		1		
	1				1		1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1		
	1				1		1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1		
0	12	0	0	7	5	0	12	0	0	7	5	0	7	5	0	7	5	0	7	5	0
0	100	0	0	58	42	0	100	0	0	58	42	0	58	42	0	58	42	0	58	42	0